

Принято:

на заседании педагогического
совета
МДОУ «ЦРР - детский сад
«Колосок» с.Ивантеевка
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г

Утверждаю:

Директор МДОУ «ЦРР -
детский сад «Колосок»
с.Ивантеевка
_____Привалко И.И.
Приказ № 90 от «02».09. 2024г

Согласовано:

Протокол заседания
Совета родителей
МДОУ «ЦРР – детский сад
«Колосок с.Ивантеевка
от 30 августа 2024 г, №1

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области

Авторский коллектив:

Директор: Привалко И.И.
Старший воспитатель: Вербицкая Н.В.
Председатель профкома: Гриднева К.П.
Руководитель МЦ: Чернышова С.В.
Педагог – психолог: Журавская Е.И
Учитель – логопед: Савенкова Ю.В.

с.Ивантеевка
2024

Содержание:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы ДО	5-7
1.1.2. Принципы формирования Образовательной программы ДО	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7- 12
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12-26
1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	26
1.2.1. Целевые ориентиры	26-27
1.2.2. Планируемые результаты	27-28
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28-34
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям)	34
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34 - 35
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	35-39
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	39-42
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42-43
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	43-49
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	44-49
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49-50
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50-52
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52-66
2.12. Рабочая программа воспитания ДОУ	66-95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95-97
3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97-114

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы	114
3.5.Кадровые условия реализации Образовательной программы	115
3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	115-129
3.7.Календарный план воспитательной работы	129-145
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка Ивантеевского района (Далее – Программа) **разработана в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **с учетом** федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

2. При разработке образовательной программы учитывались следующие **нормативно – правовые основы**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ
- ФЗ от 24.09.22 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) С изменениями от 08.11.2022 г № 955;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г, № 59599 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28(Зарегистрированного в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. N 60833)

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- Устав МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.
- Программа Развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.

3. Общие положения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» соответствуют ФОП ДО п.1-12 раздела «Общие положения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Данный раздел раскрывает назначение ОП ДО учреждения, ее статус и особенности, содержание разделов (целевой, содержательный, организационный)

4. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ включает особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты ОП ДО ДОУ и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов *(в соответствии с ФОП ДО п.13)*

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.14.1)

Цель Образовательной Программы МДОУ ЦРР - детский сад «Колосок» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и

национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

На основе потребностей детей, социального заказа родителей и общества в соответствии с реализацией приоритетного направления ДООУ – речевое развитие спроектирована **цели:**

- ✓ Совершенствовать работу комплексного сопровождения воспитателей и специалистов в области речевого развития с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми – инвалидами, а также с детьми в группах общеразвивающей направленности.
- ✓ Повысить уровень развития компетентности и конкурентоспособности педагогических работников, способных к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, умению адаптироваться к новым моделям деятельности в соответствии с ФОП ДО по всем образовательным областям и воспитательному процессу.

Задачи реализации Образовательной Программы:

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.14.2)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обеспечение условий для развития детей в собственном ритме и направлении на основе индивидуального подхода педагога к каждому ребенку.
2. Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, развития физических качеств, становления ценностей здорового образа жизни дошкольника.
3. Развитие познавательной мотивации детей, направленной на самостоятельный поиск и приобретение знаний в окружающей действительности.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.
5. Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
6. Выработка умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного

языка и на этой основе развитие интереса и способностей детей к чтению.

7. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

8. Развитие художественно - творческих способностей детей как средство самовыражения и развития личности ребенка.

9. Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, заложение прочного фундамента в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

10. Развитие у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы дошкольного образования

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.14.3)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

1. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
2. Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
3. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
4. Достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.1.3. Характеристики,

значимые для разработки и реализации Программы

Особенности деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок»

МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» - современное дошкольное образовательное учреждение. В детском саду функционирует 6 групп детей дошкольного возраста. 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО, и

представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные, разновозрастные группы.

Наполняемость детского сада составляет 165 ребенка. Возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Электронная почта и адрес сайта: ivantkolosok@yandex.ru
<http://crr-kolosok.ucoz.ru/>

Допускается посещение детьми МДОУ по индивидуальному графику, который согласуется с педагогом МДОУ. В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Воспитанники ДОУ, согласно Закона (статьи 34 п 1, 22, ст. 42 2.2.) имеют возможность: **развивать** свои творческие способности и интересы, **принимать** участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях, **посещать** по своему выбору кружки, студии, секции, получать поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма), **получать**: логопедическую помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности, психолого-педагогическую, медицинскую помощь.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Образованный состав родителей 50% родителей имеют средне-специальное образование и 46% высшее образование, оказывает благотворное влияние на повышение качества образовательной деятельности и воспитательного процесса, а также тесно взаимодействовать с педагогами ДО.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Детский сад находится в экологически благополучном районе.

Ближайшими объектами социального партнерства являются: «МОУ «СОШ с. Ивантеевка им.И.Ф.Дремова, МОУ "Гимназия - школа", РМУК «Ивантеевская МЦБ», МУ ФОК "Здоровье", МУП дополнительного образования «ЦДО для детей», Детская школа искусств, Районный дом культуры. Развитая инфраструктура образования, спорта, творчества позволяют детям благополучно адаптироваться в социуме, соблюдать принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Повышенное внимание благоустройству и привитию культуры

жизнедеятельности в сельской местности позволяет воспитывать в детях любовь к малой Родине, привить навык культурного поведения в общественных местах, развивать личностные качества дошкольника.

Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Принципы образовательного процесса

- Содействие и сотрудничество
- Обогащение развития
- Позитивная эмоциональная атмосфера и положительные эмоции
- Работа в зоне ближайшего развития
- Поддержка детской инициативы и интересов
- Право на ошибку
- Всемерная поддержка игры
- Соавторство педагогов и вариативность построения программы

Специфика организации

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.
- Единое преобразование образовательного процесса по развивающей методике М.Монтессори с использованием голландского Монтессори-материала и образовательной Программы, обеспечивает углубленное развитие личности ребенка. Дошкольнику предоставлена свобода выбора материала для осуществления деятельности, а воспитатель занимает позицию консультанта, помощника, что не противоречит ФГОС и имеет огромный развивающий потенциал.

Монтессори-группа имеет свои традиционные формы организации и проведения образовательного процесса, которые направлены на стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.

Особенности оздоровительной работы и здоровьесбережения в ДО

Основные аспекты:

- внедрение педагогически целесообразного режима двигательной активности детей, соответствующего опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма детей, что составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку, а также

интересам семьи;

включение в двигательный режим ежедневных форм самостоятельной и совместной с педагогом двигательной активности в сочетании с дыхательной, корригирующей гимнастикой, точечным массажем и другими видами профилактических и оздоровительных процедур.

- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных способностей, используя элементы ритмической гимнастики, обучение плаванию, спортивных игр и упражнений.
- создание благоприятных условий, по формированию здоровой личности, обеспечивая за счёт развивающей среды, реализации здоровьесберегающих педагогических технологий, форм и методов оздоровления, обучение детей плаванию.

Комплекс оздоровительных процедур в ДОУ

Обеспечение здорового образа жизни	• щадящий режим (адаптационный период), • организация микроклимата и стиля жизни группы, • режим в соответствии СанПин.
Организация двигательной деятельности детей	• утренняя гимнастика с оздоровительным бегом. • занятие по физической культуре. • соблюдение структуры прогулки и её длительность; • гимнастика после сна. • корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. • физкультурно-оздоровительные мероприятия. • двигательно-оздоровительные физкультминутки. • спортивные прогулки. • подвижные игры. • спортивные упражнения. • плавание в бассейне • самостоятельная деятельность детей.
Гигиенические и водные процедуры	• полоскание рта. • умывание. • мытье рук • обеспечение чистоты среды
Световоздушные ванны	• проветривание помещений, • сон при открытых форточках, • прогулки на свежем воздухе, • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	• развлечения, • праздники, • игры-забавы, • дни здоровья.

Музотерапия	• музосопровождение режимных моментов. • музоформление фона занятий. • музотеатральная деятельность.
Психогимнастика	• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний.
Закаливание	• облегчённая одежда для детей в ДОУ; • соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей; • ходьба босиком по массажным коврикам и раздражающим дорожкам, • босоножье. • точечный массаж с применением игровых приемов; • самомассаж по возрастающей, в соответствии с возрастом детей, • массаж с применением массажных шариков. • дыхательная гимнастика. • сон без маек при открытых форточках (летнее время – соблюдение требований при организации сна) • воздушные контрастные и солнечные ванны, • полоскание горла отварами и настоями трав.
Работа по ОЗОЖ	• беседы, • занятия • разные формы работы с родителями.

Программно-методический комплекс
образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования¹;
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования²

Набор парциальных программ:

«Я – Готов» для детей подготовительной группы ДОУ авторы: И.В.Новикова, Е.В.Преображенская, Г.В.Ермоленкова, О.Н.Борисенкова, И.В.Романова⁴
Методика М.Монтессори
«Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л.Журова⁷ (программа, методическиерекомендации)

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования

² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

³ Парциальная программа «Я-Готов» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДООУ авторы: И.В.Новикова, Е.В.Преображенская, Г.В.Ермоленкова, О.Н.Борисенкова, И.В.Романова Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

4Методика М.Монтессори - «Детский сад Монтессори» Издательство «Карпуз»2007

5«Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л. Журова Издательство «Вентана -Граф» 2013

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

- Методика М.Монтессори
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А.Зайцева, А.А.Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой и др.
- Игровые элементы технологии ТРИЗ-РТВ и др.
- Элементы игровых технологий В.В.Воскобовича
- Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой

Особенности написания образовательной программы

Программа определяет обязательную и вариативную части, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, охватывает структурные единицы, представляющие собой образовательные области.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Вариативная часть представляет собой парциальные программы, оздоровительные формы и методы работы, особенности проведения традиций, праздников группы, взаимодействия с семьей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как **60% и 40%**

1.1.4. Характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 1-х до 2-х лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого

периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других

ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые

прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»).

ко опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является

основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с

ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного.

Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь.

Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу

другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость

внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация).

Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно

формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной Программы

1.2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к «трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной

образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.2. Планируемые результаты

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15 ФОП ДО)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. –15.4. раздел II ФОП)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

(в соответствии с ФОП ДО п.15.2)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте, к четырем годам:

(в соответствии с ФОП ДО п.15.3.1)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

К пяти годам: (в соответствии с ФОП ДО п.15.3.2)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

К шести годам: (в соответствии с ФОП ДО п.15.3.3)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

(в соответствии с ФОП ДО п.15.3.4)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Планируемые результаты освоения Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Реальными показателями реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения будут являться:

- Развитие у детей познавательной активности, интереса ко всем видам деятельности.
- Развитие любознательности, умение устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать.

- Развитие детской инициативности, самостоятельности, в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельной деятельности и т.д.
- Развитие патриотических чувств, ощущение гордости за свою страну, ее достижения.
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Формирование у детей норм поведения и отношения к людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
- Достижение высокого уровня речевой активности, умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения.
- Максимальное раскрытие ребенка, его индивидуального возрастного потенциала.
- Гармоничное развитие личностных качеств каждого ребенка.
- Осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.
- Умение детей общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, следовать социальным нормам поведения.
- Овладение основами физической культуры и здорового образа жизни.
- Развитие творческой личности дошкольника.

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе. Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) включает в себя: мотивационную готовность, умственную или познавательную готовность, волевую готовность, коммуникативную готовность.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

*Основные подходы к проведению педагогической диагностики
разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в ФОП ДО (п.16)*

- ✓ Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- ✓ Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.
- ✓ Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- ✓ Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- ✓ Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
- ✓ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- ✓ Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- ✓ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- ✓ Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- ✓ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика
достижения планируемых результатов освоения
Программы в
части, формируемой участниками образовательных
отношений**

Критерии для определения результатов освоения ОП ДО учреждения разработаны для каждого возраста, как показатели индивидуального развития детей. В соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей», которое разработано самостоятельно образовательным учреждением, диагностические мероприятия осуществляются два раза в год – в начале и по итогам года (октябрь-апрель) Соответственно ***промежуточные планируемые результаты освоения ОП не производятся.***

В соответствии с данным Положением диагностические исследования осуществляются на основе педагогического наблюдения. Критерии освоения ОП ДО предусмотрены также на основе реализации парциальных программ для решения задач раздела **«Задачи ОП с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений»** и отраженных в приложении 1 **«Критерии оценки индивидуального развития детей»**.

Достижение динамики роста высокого уровня развития способствует развитию физических, личностных и интеллектуальных качеств, позволяющих дошкольнику быть успешным в общении, познании и творчестве. Итоговый результат предполагает достижение целей, предусмотренных ОП ДО учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и максимально возможное для ребенка приближение его к целевым ориентирам государственного стандарта на этапе завершения им дошкольного образования.

Для детей 4-7 лет в сентябре и мае проводится диагностика физической подготовленности, результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Мониторинг адаптации: Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Воспитатели группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к детскому саду (с момента поступления в детский сад в течении месяца) по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка (пассивность-активность).
- Адаптация к режимным моментам.
- Аппетит, сон
- Взаимоотношение со взрослыми
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Два раза в год сентябрь-май проводится **диагностика речевого и психического развития.** Диагностика речевого развития осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Материал для обследования и заполнения речевых карт:

- В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Феникс, 2015г.
- Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования речи.
- О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал для обследования речи детей» АРКТИ, 2019г
- И. А. Смирнова Логопедические альбомы 2021г
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу». «Гном - Пресс», 2000г
- Связная речь обследуется с помощью предметных, сюжетных картинок, серии сюжетных картинок (что было сначала, что в конце). Также используются опорные картинки при пересказе текста и план для составления рассказа-описания (по методике Т.А. Ткаченко).

Каждый ребенок обследуется по таким параметрам:

- Сбор анамнеза (краткие анамнестические данные заполняются на основании медицинских справок, заключений, проведение анкетирования с родителями)
- Обследование звукопроизношения
- Обследование артикуляционного аппарата

- Фонематические процессы.
- Обследование слоговой структуры (ребенок должен сам называть слова по картинке, если возникают затруднения, повторяет по образцу).
- Обследование словаря.
- Грамматический строй речи.
- Состояние общей и мелкой моторики.
- Обследование связной речи.

Диагностика психического развития детей осуществляется во всех возрастных группах по диагностическим методикам:

- А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
- Н.Ю.Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	«Коробка форм» С. Д. Забрамная	+	+		
2.	«Пирамидка» С. Д. Забрамная	+	+		
3.	«Разрезные картинки» С. Д. Забрамная	+	+	+	+
4.	«Рыбка» В.В.Холмовская			+	
5.	«Два дома» Т.Д. Марцинковская				+
6.	«Десять слов» А.Р.Лурия			+	+
7.	«Эталоны» О.М. Дьяченко			+	
8.	«Шифровка» Д. Векслер			+	+
9.	«Нахождение недостающих деталей» Чередникова Т.В		+	+	+
10.	«10 предметов» Т.Д. Марцинковская		+	+	+
11.	«Исключение четвертого» Т.Д. Марцинковская			+	+
12.	«Последовательные картинки» А.Н. Бернштейн				+
13.	«Найди отличия» Земцова О.Н	+	+		
14.	«Тесты оценки моторики»	+	+	+	+
15.	Методика «Да-Нет» А.Л. Венгер				+
16.	Зрительно-моторная координация Бендер				+

17.	МЭДИС И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина				+ 2 полугодие
18.	Мотивационная готовность (Венгер А.Л.)				+ 2 полугодие
19.	Диагностика психосоциальной зрелости (Банков С.А.)				+ 2 полугодие

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.17)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

При реализации задач и содержания Образовательной программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.18)

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.2*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.3.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.4*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.5*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.6*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет *соответствуют ФОП ДО п.18.7*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

- Родина; Природа; Семья; Человек; Жизнь; Добро; Милосердие; Сотрудничество; Дружба; Труд;

**Описание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»,
в части формируемой участниками образовательных
отношений**

Принципы, на которых строится социально-коммуникативное развитие вМДОУ:

1. Принцип интегративности (взаимосвязь с другими видами деятельности).
2. Разнообразие тематики и методов работы.
3. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода.
4. Максимальная активность детей.
5. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого).
6. Компетентность педагога.
7. Принцип индивидуального подхода к детям (дифференцированный подход).
8. Принцип игровой подачи материала.
8. Социальный принцип (создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребёнка на ошибку).

В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации в ДОУ созданы условия для:

- развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развитие положительного отношения к семье, малой Родине, Родине-России;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.19)

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет соответствуют ФОП ДО п.19.3.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет соответствуют ФОП ДО п.19.4.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет соответствуют ФОП ДО п.19.5.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет *соответствуют ФООП ДО п.19.6.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет *соответствуют ФООП ДО п.19.7.*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 до 2 лет

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 7 лет

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

- Человек; Семья; Познание; Родина; Природа;

**Описание образовательной области
«Познавательное развитие»,
в части формируемой участниками образовательных
отношений**

Основные принципы построения деятельности
детей по познавательному развитию

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.*
- Принцип обогащения мотивации познавательной активности.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как

ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В области познавательного развития ребенка в условиях в ДОУ созданы условия для:

- *развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;*
- *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.*

Развитие мышления, памяти, внимания, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности основано на средствах познавательного развития:

- Вопросы детей.
- Развивающие игры.
- Использование схем, символов, знаков.
- Изучение экологической среды – дети изучают экологические особенности объектов природы, их потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия при которых они себя хорошо чувствуют и развиваются.
- Использование игр с применением элементов технологии ТРИЗ
- Работа с экологическими картами, макетами.

Реализация первого направления познавательного развития:

Формирование элементарных математических представлений

Формы работы

по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
5. Коллективная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
6. Занятия с четкими правилами, обязательная для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Обучение детей финансовой грамотности (на основе игровых и проблемных ситуаций)
8. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старший дошкольный возраст)
9. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

**Реализация второго направления
познавательного развития
Экологическое направление**

Работа по направлению «Экологическое» реализуется на основе
следующих принципах:

1. Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста).
2. Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
3. Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно- ситуативных заданий);
4. Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
5. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

**Реализация третьего направления
познавательного развития:**

Окружающий мир
(социальное и предметное окружение)

Триединая функция представлений о социальном мире

- Должны нести информацию

- Должны вызывать эмоции, чувства, отношения
- Должны побуждать к деятельности, поступкам

Нетрадиционные формы организации детей:

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Экспериментирование и опыты.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность:
элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, Перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.20)

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.2.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.3.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.4.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.5.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.6.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет *соответствуют ФОП ДО п.20.7.*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи

- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

- Культура; Красота; - *соответствуют ФОО ДО п.20.8.*

Описание образовательной области «Речевое развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

В области речевого развития ребенка в ДОУ созданы условия для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- реализация культурных практик «Ситуации речевого общения»

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	
4. Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
7. Подготовка детей к обучению грамоте	

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические:	дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Продуктивные	основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания, игры с применением технологии ТРИЗ)
Репродуктивные	основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи

Словесные приемы	Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
-------------------------	---

Наглядные приемы	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
Игровые приемы	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Средства развития

речи: 1.Общение

взрослых и детей.

2.Культурная языковая

среда. 3.Обучение

родной речи на

занятиях.

4.Художественная

литература.

5.Изобразительное искусство, музыка, театр.

6.Деятельность по другим разделам программы.

Примечание: Особенности содержания речевого развития по возрастным группам соответствуют парциальным программам: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушаковой по всем возрастным группам и «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л. Журова в старшей, подготовительной группе.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.21)

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет соответствуют ФОП ДО п.21.2.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет соответствуют ФОП ДО п.21.3.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет соответствуют ФОП ДО п.21.4.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет соответствуют ФОП ДО п.21.5.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет соответствуют ФОП ДО п.21.6.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет соответствуют ФОП ДО п.21.7.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно - досуговая деятельность

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

- Культура; Красота; - соответствуют ФОП ДО п.21.8.

**Описание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»,
в части формируемой участниками образовательных
отношений**

Реализация направлений, принципы, методы, средства и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам соответствуют:

1.Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л.Князева, Маханева М.Д. для всех возрастных групп стр.18-86 2.Изобразительная деятельность - Программе художественного воспитания,обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» для каждой возрастной группы.

**2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.22)

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.2.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.3.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.4.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.5.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.6.*

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет *соответствуют ФОП ДО п.22.7.*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

- Основная гимнастика

- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям:

- Жизнь; Здоровье; - *соответствуют ФОП ДО п.21.8.*
-

Описание образовательной области «Физическое развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений

Нетрадиционные формы организации детей:

1. Игровая беседа с элементами движений.
2. Экспериментирование.
3. Ситуативный разговор.
4. Проблемная ситуация
5. Спортивные прогулки
6. Работа с дневником ГТО и др

Примечание: Реализация направлений, методы, средства и содержание образовательной области «Физическое развитие» по подготовительной группе соответствует: парциальной программе «Я – Готов» для детей подготовительной группы ДОУ авторы: И.В.Новикова, Е.В.Преображенская, Г.В.Ермоленкова, О.Н.Борисенкова, И.В.Романова;

2.7. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы *соответствуют ФОП ДО п.23*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Формы реализации Программы в ДОУ представлены как:

1 - 3 года

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой,

пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки)

3 года-8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Свободная игра

(парная, в малой группе) 5. Свободная игра 6. Чтение 7. Беседа 8. Наблюдение 9. Рассматривание 10. Чтение 11. Педагогическая ситуация 12. Праздник 13. Экскурсия 14. Ситуация морального выбора 15. Поручение 16. Дежурство 17. Утренний круг	5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Педагогическая ситуация. 9. Экскурсия 10. Ситуация морального выбора. 11. Проектная деятельность 12. Интегративная деятельность 13. Праздник 14. Совместные действия 15. Рассматривание 16. Проектная деятельность 17. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 18. Экспериментирование 19. Поручение и задание 20. Дежурство 21. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 22. Образовательное событие 23. Утренний круг 24. Заседание «Письма доброго сказочника» 25. Заседание «Детская дума»
Познавательное развитие	
1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование. 4. Исследовательская деятельность 5. Конструирование 6. Развивающая игра 7. Экскурсия 8. Ситуативный разговор 9. Рассказ 10. Интегративная деятельность 11. Беседа 12. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность. 4. Конструирование 5. Экспериментирование 6. Развивающая игра 7. Наблюдение 8. Проблемная ситуация 9. Рассказ 10. Беседа 11. Интегративная деятельность 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Реализация проекта 15. Игры с правилами 16. Деятельность по развитию логики 17. Деятельность детей с материалом М.Монтессори 18. Организация разнообразных мобильных центров: воды и песка,

	продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини – музеев. 19. Вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности 20. Праздники и досуги познавательного характера. 21. Уроки мышления» 22. Реализация познавательно – исследовательских проектов и др. 23. Выход детей в ближайшие экосистемы (Экскурсии, целевые прогулки в парк, на луг, водоем, учебные маршруты. Цель этих мероприятий – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться, «читать» книгу природы). 24. Деятельность в мини-лаборатории. 25. Художественно-творческая деятельность. 26. Уроки доброты. Цель уроков – развивать интерес к природе, формировать положительное, эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней. Длительность этих уроков зависит от того, как дети настроены откликнуться на заданную тему. Уроки сочетаются с музыкой, с восприятием художественных произведений. Тематика уроков доброты могут быть различны: «Что такое бережливость», «Чем красив цветок», «Что рассказала тебе природа» и т.д. 27. Изготовление экологических проектов «Жалобная книга», «Письмо зеленому другу» и др. Рассказывание легенд, экологических сказок, ответы на тысячу «Почему».
--	---

	28. Деятельность на макетах, моделях, схемах и др. 29. Организация культурных практик «Я – исследователь», «Юный исследователь»
Речевое развитие	
1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 6. Интегративная деятельность 7. Хороводная игра с пением 8. Игра-драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра	1. Чтение. 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Разговор с детьми 6. Игра 7. Проектная деятельность 8. Создание коллекций 9. Интегративная деятельность 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Инсценирование 13. Ситуативный разговор с детьми 14. Сочинение загадок 15. Проблемная ситуация 16. Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок 4. Изготовление украшений 5. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 6. Экспериментирование со звуками 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Разучивание музыкальных игр и танцев 9. Совместное пение	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 7. Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. 9. Интегративная деятельность 10. Совместное и индивидуальное

	музыкальное исполнение 11.Музыкальное упражнение 12. Попевка, распевка 13. Двигательный, пластический танцевальный этюд 14. Танец 15. Творческое задание 16. Концерт - импровизация 17. Музыкальная сюжетная игра 18. Фестиваль детских созвездий
Физическое развитие	
1. Игровая беседа с элементами движений 2. Игра 3. Утренняя гимнастика 4. Интегративная деятельность 5. Упражнения 6. Экспериментирование 7. Ситуативный разговор 8. Беседа 9. Рассказ 10. Чтение 11. Проблемная ситуация	1. Физкультурное занятие 2. Утренняя гимнастика 3. Игра 4. Беседа 5. Рассказ 6. Чтение 7. Рассматривание 8. Интегративная деятельность 9. Контрольно-диагностическая деятельность 10. Спортивные и физкультурные досуги 11. Спортивные состязания 12. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 13. Проектная деятельность 14. Проблемная ситуация

2.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

(обязательная часть соответствует ФОП ДО п.24)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

- Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

- В соответствии с приоритетным направлением «Речевое развитие» в ДООУ создана культурная практика «Ситуации речевого общения».
- В соответствии с укладом ДООУ традиционными являются:
«Утреннее приветствие» или «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер».
«Круг хороших воспоминаний». «День рождения».
- Мероприятия в ДООУ запланированы годовым планом и отражают деятельность культурных практик.
- В основе планирования работы с детьми лежит комплексно-тематическое планирование ДООУ

2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

обязательная часть соответствует ФОП ДО п.25)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- Создание *Детско-взрослой общности (дети, родители, воспитатели)* направлено на:

- предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками.
- предоставление возможности для творческого самовыражения.
- поощрение творческой инициативы детей.
- создание широких возможностей для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.
- предоставление возможности детям получать информацию из разнообразных источников.

2.10. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

обязательная часть соответствует ФОП ДО п.26)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- родительское собрание с присутствием учителей будущего первого класса и родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.
- посещение занятий в ДОУ (приглашение родителей, с целью ознакомления структурой и ее спецификой для индивидуального закрепления в домашней обстановке, для предупреждения переутомления у детей).

Система сотрудничества с родителями на родительских собраниях выстроена с применением нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Проведение мастер класса.</i>	Его целью является обучение родителей правильно закреплять знания в домашней обстановке по развитию речи, обучению грамоте, математике и т.д.
<i>Вручение благодарственных грамот.</i>	С целью морального стимулирования. На каждом собрании выражаем благодарность наиболее активным родителям, которые помогают в совместной работе, оказывают спонсорскую помощь.
<i>Знакомство с новыми семьями.</i>	Это считается необходимым, чтобы помочь новой семье влиться в коллектив и чувствовать себя уверенно.
<i>Фото-презентация.</i>	Она состоит из фотографий на тему: «Деятельность детей в детском саду». Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Телефон доверия.	В игровой форме родители задают любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется сотрудничество с семьями воспитанников в соответствующей форме.
Видео-презентация	Она носит название «Один день из жизни детского сада». В ней отображается деятельность детей в течение дня.
Письменные отзывы о проведенном собрании	После родительского собрания создана традиция: Родители пишут отзывы, пожелания педагогам. Отзывы анонимные.

2.11. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

обязательная часть соответствует ФОП ДО п.27-28)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ сформированы:

- 1 группа комбинированной направленности - детей с ОВЗ с ТНР возраст детей 6-7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности - детей с ОВЗ с ЗПР – возраст детей 4-5 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности – дети с ОВЗ с ТНР (логопедическая) - возраст детей 5-7 лет.

Для детей с ОВЗ реализуется АОП ДО на основе ФАОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В ДОУ созданы условия для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. С детьми наряду с воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) осуществляет работу учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ созданы условия для психологической разгрузки – оборудована сенсорная комната, имеются 2 кабинета учителя – логопеда с наличием необходимого развивающего и обучающего материала, тренажерный зал – для поддержки двигательной активности и развития физических качеств, а также группы оборудованные развивающими центрами в соответствии с особенностями детей.

*Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР,
в соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях
(в соответствии с ФАОП ДО п.32)*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,

формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,

адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Содержание образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста с ЗПР
(в соответствии с ФАОП п.34.4)**

Социально-коммуникативное развитие

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе":

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР по разделу
"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

раздела "Формирование навыков безопасного поведения»

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Познавательное развитие

Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР в разделе развитие речи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР по направлению:

«Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество: задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность - задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обустраивать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность - задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Физическое развитие

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР в направлении ЗОЖ

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР в направлении

«Физическая культура»

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.29)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Для реализации Федеральной рабочей программы воспитания в ДОУ разработана Рабочая программа воспитания учреждения и составлен календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок», в части формируемой участниками образовательных отношений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области (Далее- Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) учреждения и не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде»¹.

В основе рабочей программы воспитания МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» лежит воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, что способствует организации процесса воспитания дошкольников с применением конституционных и национальных ценностей российского общества. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражают портрет выпускника ДОО и базовые духовно-нравственные ценности дошкольника. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения отражает взаимодействие участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО

-Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

-Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы учреждения, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предусматривает социальное партнерство с

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

другими организациями.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей..
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Учреждение учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Процесс воспитания способствует патриотизму, формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания ДОО руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.. Учреждение имеет статус «Центр развития ребенка» и в приоритете всегда стремится к развитию, а не функционированию учреждения. ДОУ посещают дети общеобразовательных групп, компенсирующих и комбинированных групп. Воспитанники с ОВЗ – 29, дети – инвалиды – 1.

2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок», как особая форма организации образовательного процесса направлена на реализацию целей и задач воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является насыщенность и структурированность, представляя собой совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, патриотическое, физическое воспитание и развитие воспитанников. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

2.3 Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» - представляет собой систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности обязаны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

- времене торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Большое внимание уделяется учету современной социокультурной ситуации, которая позволяет педагогам грамотно, правильно спланировать воспитательный процесс и достичь сотрудничества с семьями воспитанников.

На социокультурную ситуацию воспитания воспитанников МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка влияет большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), быстрая изменчивость окружающего мира является новой методологией познания мира, что позволяет овладеть ребенку комплексным инструментарием познания мира, развитая инфраструктура образования, спорта, высокий уровень работы с детьми в учреждениях культуры, образованный состав родителей. Повышенное внимание благоустройству и привитию культуры жизнедеятельности в сельской местности позволяет воспитывать в детях любовь к малой Родине, привить навык культурного поведения в общественных местах, развивать личностные качества дошкольника.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.4.1. Патриотическое направление воспитания

Модуль «Люблю тебя мой край родной»

образовательная область – Познавательное развитие,

Социально-коммуникативное развитие

Ценности - Родина и природа.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого

понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе Ивантеевского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах детского творчества (театральные постановки, песенное и поэтическое творчество, игра на музыкальных инструментах, танцевальный флешмоб и др), экскурсии, проведение патриотических праздников «День народного единства», «День защитника отечества», «День Победы», проекты, акции, оформление патриотического центра в группе, создание мини-музея и др.

Формы работы с родителями: консультации, тематические встречи, совместные физкультурные досуги, праздники, музыкальные развлечения совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, газет и др.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Публичное представление продукта проектной деятельности на выставках, конкурсах, акциях в организациях Ивантеевского района. Концерты для пожилых людей, государственные, спортивные, фольклорные и православные праздники;

экологические акции; экскурсии в храмы и музеи, библиотеки, школы, центры дополнительного образования, к памятным местам города; создание средств визуальной информации; конкурсы «Семейный герб», «Генеалогическое древо», «Самые замечательные сердца».

Ожидаемые результаты:

- Проявление нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
- Проявление уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Развитость нравственного чувства посредством культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Проявление бережного отношения к природе и всему живому.
- Проявление интереса к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.

2.4.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Модуль «Иди мой друг, всегда иди дорогою добра»

образовательная область – Социально-коммуникативное развитие

2.4.3. Социальное направление воспитания

Модуль «Азбука отношений»

*образовательная область – Социально-коммуникативное развитие,
Речевое развитие*

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы работы с детьми: коллективная игра, игры по общению, современное детское творчество (флешмоб, коллективное творчество и моделирование, составление совместных рассказов), «Чадोगрад», проекты, работа в группах, досуги, экскурсии и т.д.

Формы работы с родителями: создание команды единомышленников, посредством встреч организации в нетрадиционной обстановке и актуального содержания, проекты, экскурсии, «Семейная дума» и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), стадион, Школа искусств, ФОК, ЦДО, встречи с первоклассниками общеобразовательных учреждений и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.
- Дети освоили многообразие социальных отношений и социальных ролей.
- Дети действуют сообща, подчиняются правилам, несут ответственность за свои поступки, действуют в интересах семьи, группы.
- Сформировано правильное ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению.
- Личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых.
- Появление положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2.4.4. Познавательное направление воспитания

Модуль «Познание мира вокруг себя»

образовательная область – Познавательное развитие

Ценность – познание.

Цель - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и

просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы с детьми: НОД, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, трудовая деятельность в уголке природы и на клумбах, мини-огородах, фотогалерея, оформления групповых центров по познавательно - исследовательской деятельности и др.

Формы работы с родителями: Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности. - Беседы, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. - Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д. - Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Экскурсии в социальные станции района – для обогащения кругозора детей, участие в совместных проектах.

Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют интерес, любознательность, желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Проявляют интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Имеют потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать
- Проявляют интерес к энциклопедиям, географическим картам, атласам для дошкольников.
- Способны применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству, размеру, весу, измерение и т.д).
- Сформировано правильное ценностно-смысловое отношение ребенка к природному окружению и рукотворному миру.

2.4.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Будь готов»

образовательная область – Физическое развитие

Ценность – здоровье, жизнь

Цель - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных; народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формы работы с детьми: игры по этикету, гимнастика разных видов, в том числе с элементами аэробики, подвижные игры разной направленности, самостоятельная двигательная деятельность, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам и т.д.

Формы работы с родителями: Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей «Устный журнал»,

Взаимодействие с социальными партнерами:

Экскурсии в социальные станции района - для привития здорового образа жизни, желания заниматься спортом.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок выполняет бытовые обязанности, ритмичные движения, спортивные упражнения, танцует, играет в игры, выполняет творческую деятельность, двигается на прогулке – показатель физического развития и освоение ребенком своего тела.
- У детей сформировано понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
- У дошкольника сформирована привычка, выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

2.4.6. Трудовое направление воспитания

Модуль «Мастера своего дела»

образовательная область – Социально-коммуникативное развитие

Ценность – труд.

Труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

1. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы работы с детьми: игры – практикумы, поручения, дежурства, коллективно - трудовая деятельность, экскурсии и целевые прогулки для ознакомления с трудом взрослых, виртуальные экскурсии и др.

Формы работы с родителями: Аукцион «Секреты трудового воспитания», коллективный труд, детско-взрослая гостиная с элементами практикума, совместные экскурсии в сферы деятельности района (сельское хозяйство, животноводство и т.д.), акции к профессиональным праздникам заслуженных жителей района и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Экскурсии в сельскохозяйственную деятельность, животноводство, МЧС и другие социальные станции района, участие в совместных проектах и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Дошкольник принимает повседневное участие в труде, выполняет несложные обязанности в детском саду и в семье.
2. Дети с удовольствием выполняют трудовые поручения.

3. Положительно реагируют на трудовую деятельность.
4. Проявляют интерес к труду взрослых людей.
5. Имеют элементарные навыки в различных видах детского труда.
6. Имеют представления о профессиях взрослых, в особенности в сферах деятельности своего района, что является предпосылками ранней профориентации.

2.4.7. Эстетическое направление воспитания

Модуль «Красота души человека»

*образовательная область – Художественно-эстетическое развитие,
Речевое развитие*

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления деятельности воспитателя:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление

нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы работы с детьми: коллективная игра, показ кукольных спектаклей и театральных представлений, виртуальные экскурсии по достопримечательным местам, разыгрывание нравственно-этических ситуаций, игры по общению, современное детское творчество (флешмоб, коллективное творчество и моделирование, составление совместных рассказов) и т.д.

Формы работы с родителями: родительская гостиная «Посеять в детских душах доброту», интервьюирование детей и взрослых на общие темы: «Добро и зло», «Что значит красота человека» и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Экскурсии в социальные станции района - школа искусств, дом культуры, библиотеку, ознакомление с работой детского театра «Чародеи», организация совместного выставочного зала на этические и темы искусства и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано представление о культуре поведения, культуре речи.
2. Бережно относится к игрушкам, книгам, окружающим предметам.
3. Проявляет интерес и уважение к традициям родной страны и других народов.
4. Проявляет интерес к искусству, художественной и творческой деятельности, художественному слову.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка создана инновационная система сотрудничества с семьями воспитанников, которая влияет на уровень образования дошкольников, что позволит в дальнейшем достичь качественно новых высоких результатов.

В основу сотрудничества семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество с семьями воспитанников спланировано с единой **целью**: «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Приоритетными задачами определены:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работ.
- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения, развития, сохранения здоровья и безопасности детей дошкольного возраста.

В поиске установления контактов с семьями воспитанников педагоги используют приемы взаимодействия, которые играют важную роль в инновационной системе сотрудничества.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.	Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится все сотрудничество с семьями воспитанников.
Индивидуальный подход.	Обязательно учитываются особенности характера родителей, желание идти на контакт.
Сотрудничество, а не наставничество.	Создана атмосфера взаимопомощи в сложных педагогических ситуациях, позиция наставления не используется.
Готовимся серьезно	Главное в сотрудничестве с семьями воспитанников - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
Динамичность.	Сотрудничество находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей. Сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, помогают разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия:

Совместное творчество родителей и детей.	Изготовление совместных пособий и атрибуты для участия в конкурсах.
Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.	Развлекательные мероприятия проходят в режиме двигательной и умственной активности.
Совместное чаепитие детей и родителей.	Их проведение целесообразно после праздников, досугов.
Благоустройство участков.	С целью создания развивающей среды на участке в разное время года.

Индивидуальная работа с родителями и детьми.	Эту форму работы целесообразно применять как совет.
Семейные ценности.	Проведение праздника «День семьи» включает в себя массу конкурсов и вызывает у родителей желание принимать активное участие в жизни группы.
Педагогическая мастерская.	Используется с целью установить тесный контакт друг с другом.
Пропаганда педагогических знаний.	Вся информация для родителей оформлена эстетично, грамотно, в печатном виде. Информация актуальна.
Бюллетень, буклет.	Изготовлены как для индивидуальной работы с родителями, так и для общего количества, для обеспечения семьи новой информацией.
Посещение образовательной деятельности.	Приглашение родителей, с целью ознакомления со структурой и ее спецификой для индивидуального закрепления в домашней обстановке, для предупреждения переутомления у детей.
Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.	
Почта Доверия.	
Консультации.	
Совместные экскурсии.	
Дни открытых дверей.	
Совместное создание предметно – развивающей среды.	
Тренинги	

Система сотрудничества с родителями на родительских собраниях выстроена с применением нетрадиционных форм взаимодействия.

Проведение мастер класса.	Его целью является обучение родителей правильно закреплять знания в домашней обстановке по развитию речи, обучению грамоте, математике и т.д.
Вручение благодарственных грамот.	С целью морального стимулирования. На каждом собрании выражаем благодарность наиболее активным родителям, которые помогают в совместной работе, оказывают спонсорскую помощь.
Знакомство с новыми семьями.	Это считается необходимым, чтобы помочь новой семье влиться в коллектив и чувствовать себя уверенно.
Дискуссия	Она носит целенаправленный характер решения поставленного вопроса. Такую форму работы используем в начале собрания, чтобы вызвать родителей на общение в

	течение всей встречи.
Педагогический всеобуч	Его целью является подача новой информации по заданной теме.
Фото-презентация.	Она состоит из фотографий на тему: «Деятельность детей в детском саду». Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.
Телефон доверия.	В игровой форме родители задают любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется сотрудничество с семьями воспитанников в соответствующей форме.
Видео-презентация	Она носит название «Один день из жизни детского сада». В ней отображается деятельность детей в течение дня.
Вручение памяток, буклетов.	Родителям предлагается информация о возрастных особенностях данного возраста, правилах детского сада и т.д.
Письменные отзывы о проведенном собрании	После родительского собрания создана традиция: Родители пишут отзывы, пожелания педагогам. Отзывы анонимные.

В соответствии с планом работы на учебный год на общих родительских собраниях педагоги ДОО знакомят родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, а также с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения.

Также родители принимают участие в работе попечительского совета, родительского комитета.

Осуществление полноценной социализации личности ребенка-дошкольника при взаимодействии семьи и ДОО возможно лишь при наличии условий, которыми являются:

- Создание уюта, комфортности, домашней обстановки, как в отдельно взятой группе, так и в ДОО в целом. Сформированная таким образом обстановка, располагает к общению, что является одним из основных условий гармоничного взаимодействия детского сада и семьи, где можно компенсировать и смягчить друг друга.
- Грамотное, разностороннее, конструктивное взаимодействие ДОО с семьей.
- Внедрение новых, эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Оказание компетентной помощи родителям в воспитании подрастающего поколения.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.

Создание инновационной системы сотрудничества с семьями воспитанников предусматривает планируемые **результаты**:

- Достижение качественно новых высоких результатов уровня развития детей.
- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
- Изменение характера общения родителей с воспитателями.
- Повышение степени активности родителей в жизни группы.
- Сплочение коллектива родителей в коллектив единомышленников

2.5.2. События ДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми в ДОУ строится на личностно – ориентированном подходе, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Формой совместной деятельности ребенка и взрослого является событие, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания указанная в Программе должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
3. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам			
до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	с 5 лет
Патриотическое направление воспитания			
- игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)		- игра-путешествие, - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев, - проблемные ситуации	- игра – эксперимент, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), -коллекционирование, - создание мини-музеев, - проблемные ситуации
Духовно-нравственное направление воспитания			
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа		- игра - просмотр, - рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов	- игра - просмотр, - рассматривание, - чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания			
- игра - просмотр, - рассматривание - создание ситуаций - загадки, беседа, - чтение	-игра - просмотр, -рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали.			
Познавательное направление воспитания			
Познавательная – исследовательская деятельность - игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)		Познавательная – исследовательская деятельность - игра – эксперимент, -игра-конструирование,	Познавательная - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)

- наблюдения - игры с конструктором - сенсорные игры	- игра-путешествие, - изготовление поделок из природного материала - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения - игры с конструктором - опыты -коллекционирование - создание мини-музеев - проблемные ситуации - поручения дежурства	- игра – эксперимент, - игра-конструирование, - игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) - наблюдения, - игры с конструктором, - опыты, - коллекционирование - создание мини-музеев, - проблемные ситуации, - поручения, - дежурство
- чтение, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - игра – имитация -обсуждение – беседа	- чтение, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - инсценирование, драматизация, игра – имитация - обсуждение – беседа - сочинение сказок, историй - сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
- спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь

	5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

В ДОУ создана развивающая предметно пространственная среда в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей. Имеются специализированные кабинеты и залы учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, тренажерный зал, сенсорная комната. В группах имеются развивающие центры разного направления, что обеспечивает возможность детям повышать свой воспитательный потенциал по всем направлениям, которые предусмотрены рабочей программой воспитания ДОУ

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда ДОУ должна гармонична и эстетически привлекательна.

2.7. Социальное партнерство

В соответствии с пунктом 29.3.7.» ФОП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» создано «Социальное партнерство»: Развитая инфраструктура образования, спорта: средняя школа, гимназия, два детских сада, два учреждения дополнительного образования, одно из которых – со спортивным уклоном, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, позволяют детям благополучно адаптироваться в социуме, соблюдать принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также продолжить осуществлять работу физкультурно-оздоровительному направлению. Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами: МОУ «СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова; МОУ "Гимназия - школа"; РМУК «Ивантеевская МЦБ»; МУ ФОК "Здоровье"; МУП дополнительного образования «ЦДО для детей»; Детская школа искусств; Районный дом культуры позволяют детям в полной мере овладеть воспитательными ценностями.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с пунктом 29.4.1.» ФОП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад

«Колосок» организовано «**Кадровое обеспечение**»:

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* ДООУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический состав	Образовательный уровень	Квалификационная категория
18 педагогов. 2 учителя – логопеда 1 педагог – психолог 1-Музыкальный работник	Высшее образование- 50 % Среднее специальное- 50%	Высшая категория - 41 % I категория – 41 % Без категории – 18% (вновь пришедшие)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с пунктом 29.4.2.» ФООП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» организовано «Нормативно-методическое обеспечение»:

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ ФЗ от 24.09.22 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) С изменениями от 08.11.2022 г № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Реализация пункта 29.4.3. «Требования к условиям работы с особыми категориями детей» ФООП ДО в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» организована в соответствии с ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» организованы требования к условиям работы с особыми категориями детей»: имеются: 1 группа компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности, которую посещают

дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, и задержкой психического развития имеющими статус ОВЗ.

Основная цель коррекционно-педагогической работы - *создание специальных условий для всестороннего развития детей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.*

Для достижения цели определены ряд направлений:

- комплексное воздействие педагогов на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;
- работа по укреплению здоровья воспитанников;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребёнка.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, при реализации инклюзивного образования, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.30)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Деятельность в ДОУ дополнена компонентами:

- В ДОУ сформирован психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят специалисты ДОУ, медицинский работник, старший воспитатель, руководитель.
- Организовано комплексное сопровождение из воспитателей и специалистов ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей имеющих индивидуальные и возрастные особенности развития и воспитания.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.31)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Основываясь на п.31.3 ФОП ДО:

«Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы», а также «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»: ОП ДО МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» предусматривает использование оснащения, которое имеется в ДОУ, при соблюдении подходов и требований к организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной

деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, режиссёрских, дидактических игр, предметы-заместители и т.д.
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр природы** (может быть объединен с центром экспериментирования)
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, включая информацию патриотического содержания;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), включая материал для приобщения детей к искусству;
- **мини-музей** по интересам детей и родителей;
 - Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов – книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и т.д.
 - Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и младшего персонала.
 - В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого методический кабинет оснащен оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.32)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

В соответствии с п.32.5 ФОП ДО *«Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы»* - МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» имеет свою траекторию развития учреждения и материального оснащения.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности:

- имеется система пожарозащиты – АПС,
- система оповещения «Тревожная кнопка»,
- система охраны (видеонаблюдение, домофон).
- Охрана объектов организации осуществляется частным охранным предприятием (ЧОП).
- Учреждение соответствует требованиям и нормам правил санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы, проводится косметический ремонт, здание реконструируется в соответствии с требованиями Пожнадзора.

Интерьер детского сада видоизменяется с учетом требований контролирующих органов, и исходя из актуальности современного общества, при этом учитываются принципы целесообразности, эстетичности и безопасности.

Группы оснащены мультимедийным оборудованием. Их пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащение которых соответствует возрасту детей. Материал, пособия, игрушки, книги, материал для творчества, самостоятельной деятельности соответствуют ФГОС ДО и пополняются в течение года. В игровых зонах и развивающих центрах имеется multifunctional мебель, которая также соответствует требованиям ФГОС.

Имеются отдельные помещения, предназначенные для деятельности с детьми: физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, изостудия. Их оснащение увлекает детей, вызывает интерес, что способствует достижению поставленных целей и задач в соответствии с возрастом дошкольников.

В ДОУ созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования. Создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: расширены проходы, установлены новые двери, пандусы, поручни, информационные таблички, тактильные знаки, кнопка вызова, информационные знаки, оборудованы туалетные комнаты.

Методический кабинет ДОУ, располагает необходимыми материалами для осуществления педагогической деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное
развитие» для детей 2-3 лет

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
----------------------	-------------------------	--------------	----------------

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		
Н.Ф. Губанова	«ФГОС. Развитие игровой деятельности (2-3 года)».	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	М., 2020г.

для детей 3-4 лет

О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным миром окружающим миром.	Москва «Мозаика – Синтез».	2020 г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Москва «Мозаика – Синтез».	2020 г.
Виноградова Н.А. Позднякова Н. В.	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Айрис-Пресс.	2019 г.
Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	Занятия для детей 3-5 лет.	ООО «ТЦ Сфера».	2022 г.
Л.Л. Мосалова	Я и мир	«Детство – пресс»	2019г.
Т.П. Гарнышева.	ОБЖ для дошкольников.	«Детство – пресс»	2022 г.
О.В. Павлова.	Познание предметного мира.	Издательство «Учитель»	2019 г.
Т.А. Шорыгина	«Профессии, Какие они?»	«ТЦ сфера»	2019 г.

для детей 4-5 лет

О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Творческий центр Сфера	Москва 2019 г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	Москва «Мозаика – Синтез».	2021г.
Л.М. Шипицына	Азбука общения	«Детство – пресс»	Санкт – Петербург 2020 г.
Е.Я. Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду.	«Детство – пресс»	2021 г.
Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников.	«Детство – пресс»	2021г.
З.А. Ефанова	Познание предметного мира.	Издательство «Учитель»	2013г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	Творческий центр Сфера	Москва 2019
Е.В. Барина	Я и моя семья	Феникс	Ростов на Дону 2019
Н.В. Микляева	Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет	Айрис пресс	Москва 2021г.

Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	«Мозаика Синтез».	–Москва 2019
Мосалова Л.Л.	Я и мир	ДЕТСТВО ПРЕСС	–Санкт Петербург 2019

для детей 5-6 лет

Виноградова Н.А. Позднякова Н. В.	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Айрис-Пресс.	2019 г.
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	ООО «ТЦ Сфера».	2019 г.
Л.Л. Мосалова	Я и мир	«Детство – пресс»	2020г.
Т.П. Гарнышева.	ОБЖ для дошкольников.	«Детство – пресс»	2019 г.
О.В. Павлова.	Познание предметного мира.	Издательство «Учитель»	2019 г.
Т.А. Шорыгина	«Профессии, Какие они?»	«ТЦ сфера»	2019 г.

**для группы компенсирующей направленности
(дети с ТНР 5-7 лет)**

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Издательство «Мозаика-синтез»	2015 г.
Т.Г. Кобзева.	Организация деятельности детей на прогулке.	Издательство «Учитель».	2020 г.
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгва	Прогулки в детском саду.	Издательство «ТЦ сфера»	2015 г.
Н.Г.Зеленова	«Мы живем в России». Старшая группа	ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2017 г.
Н.Г.Зеленова	«Мы живем в России». Подготовительная группа	ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2017 г.
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная группа	Москва «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о детях – героях великой отечественной	«ТЦ Сфера»	2019 г.

	войны.		
Т.А. Шорыгина.	Беседы о ВОВ	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о воде в природе.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о том, кто где живет.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина	Наша Родина - Россия	«ТЦ Сфера	2021 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о хлебе.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Об этике с детьми 5 -8 лет	«ТЦ» Сфера	2018 г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой Родиной	«ТЦ Сфера»	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	«О характере и чувствах»	«ТЦ» Сфера	2020 г
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию	«ТЦ сфера»	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	«Беседы о человеке»	«ТЦ» Сфера	2020 г
Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Феникс, Ростов	<u>2016 г.</u>
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	«ТЦ» Сфера	2020 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о бытовых приборах	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы об экономике	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию	«ТЦ Сфера»	<u>2016 г.</u>

для детей 6-7 лет

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Издательство «Мозаика-синтез»	<u>2015 г.</u>
Т.Г. Кобзева.	Организация деятельности детей на прогулке.	Издательство «Учитель».	2020 г.
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгва	Прогулки в детском саду.	Издательство «ТЦ сфера»	<u>2015 г.</u>
Н.Г.Зеленова	«Мы живем в России». Старшая группа	ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2017 г.

Н.Г.Зеленова	«Мы живем в России». Подготовительная группа	ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2017 г.
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно- тематических занятий Подготовительная группа	Москва «Издательство Скрипторий 2003, 2017».	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о детях – героях великой отечественной войны.	«ТЦ Сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о ВОВ	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о воде в природе.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о том, кто где живет.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина	Наша Родина - Россия	«ТЦ Сфера	2021 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о хлебе.	«ТЦ Сфера»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Об этике с детьми 5 -8 лет	«ТЦ» Сфера	2018 г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой Родиной	«ТЦ Сфера»	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	«О характере и чувствах»	«ТЦ» Сфера	2020 г.
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.	Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию	«ТЦ сфера»	2018 г.
Т.А. Шорыгина.	«Беседы о человеке»	«ТЦ» Сфера	2020 г.
Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Феникс, Ростов	<u>2016 г.</u>
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	«ТЦ» Сфера	2020 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о бытовых приборах	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы об экономике	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	«ТЦ» Сфера	2019 г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию	«ТЦ Сфера»	<u>2016 г.</u>

**для детей разновозрастной группы
(4-7 лет)**

В. Петрова Т. Стульник	Этические беседы дошкольниками (4- 7лет)	с Мозаика-Синтез	2020г
---------------------------	---	------------------	-------

Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева	Занятия по правилам дорожного движения.	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2019
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2019
Т.Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва.	2019
Г. Д. Белявская, Е. А. Мартынова	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	«Учитель», Волгоград.	2019
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2019
Т. П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников	Санкт –Петербург ДЕТСВО - ПРЕСС	2020
К.Ю. Беляева	Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
О.Ф. Горбатенко	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	«Учитель», Волгоград	2019
И. Ф. Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2020
Н.С. Голицына	ОБЖ для младших дошкольников	Москва «Скрипторий 2003»	2020
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно – тематических занятий	Москва «Скрипторий 2003»	2020

Методическое обеспечение образовательной области
**«Познавательное
развитие» для детей
2-3 лет**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.		
И. А. Помораева, В. А. Позина	«ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	М., 2020г.

Е. А. Мартынова., И. М. Сучкова	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»	«Учитель».	М.,2020г.
О. А. Соломникова.	«ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)»».	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ».	М, 2020г.
О. В. Дыбина	«ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением в первой младшей группе».	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ».	М.,2020г.

для детей 3-4 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика – синтез.	2020 г.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.	Конспекты занятий во второй младшей группе.	Т.Ц. «Учитель»	2019 г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	Мозаика – синтез.	2020г.
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий.	ООО «Издательство Скрипторий 2003».	2021г.
О.М.Подгорных	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ.	Издательство «Учитель»	2020г.
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2022г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	«ТЦ сфера»	2019г.
Г.В.Лаптева	Развивающие прогулки 3-4 лет	«ТЦ сфера»	2020г.
Т.В.Лисина, Г.В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников.	«ТЦ сфера»	2021г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ сфера»	2021г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2021г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о детях – героях великой отечественной войны.	«ТЦ сфера»	2021 г.

Т.А. Шорыгина.	Беседы о поведении ребенка за столом.	«ТЦ сфера»	2021 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о воде в природе.	«ТЦ сфера»	2021 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о том, кто где живет.	«ТЦ сфера»	2021г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о хлебе.	«ТЦ сфера»	2021 г.
И.Ф. Мультко	Этика для детей	«ТЦ сфера»	2019г
Е.А. Алябьева	Тематические дни недели в детском саду.	«ТЦ сфера»	2019г.

для детей 4-5 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика – синтез.	Москва 2019 г.
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Издательская программа Педагогика нового времени	Воронеж 2019 г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Детство - Пресс	2019г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Перспектива	Москва 2019
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА СИНТЕЗ	-Москва 2019г.
В.Н.Косырева	Народная культура и традиции	Учитель	Волгоград 2019
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Детство - Пресс	Санкт – Петербург 2019 г.
Т.Г. Кобзева.	Организация деятельности детей на прогулке.	Издательство «Учитель».	2020 г.
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду	Творческий центр	Москва 2019
Лаптева Г.	Развивающие прогулки для детей.	ООО издательство «Речь»	2020 г.
Л. Уланова С.О. Иордан.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	Детство - Пресс	Санкт – Петербург 2019 г.
Л.Г. Горького, А.В. Кочергина	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	ВАКО	Москва 2020
С.Н. Николаева	Юный эколог	«Мозаика Синтез»	-Москва 2019 г.
О.В. Дыбина	Неизведанное рядом.	«ТЦ сфера»	2019г.

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова	Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	«Учитель»	Волгоград 2020г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о хлебе.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о природных явлениях.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о воде в природе.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о том, кто где живет.	«ТЦ сфера»	2019г.
Т.А. Шорыгина.	Моя семья.	«ТЦ сфера»	2019г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Мы живем в России	ООО Скрипторий	Москва 2019 г.

для детей 5-6 лет

И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика – синтез.	2019 г.
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Мозаика – синтез.	2019 г.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	Мозаика – синтез.	2019г.
Н.С. Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий.	«Издательство Скрипторий 2003».	2019г.
Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2019г.
Н.В. Алешина.	Патриотическое воспитание дошкольников.	«УЦ Перспектива»	2020г.
Т.Г Кобзева, С.Г. Александрова, А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке.	«Учитель»	2019г.
Т. А. Тарасова; Л.С. Власова	«Я и моё здоровье».	«ТЦ сфера»	2021г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	«ТЦ сфера»	2019г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.	Мы живем в России.	«Скрипторий»	2019 г.
Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова	Дошкольникам о Москве и родной стране.	«Скрипторий»	2020 г.
Т.А. Шорыгина.	Наша родина - Россия	«ТЦ сфера»	2021 г.
Л.А. Владимирская.	От осени до лета	«Учитель»	2020г
С.Е Николаева	Юный эколог	«Мозаика-синтез»	2019г.
Т.А. Шорыгина	Наша Родина -Россия	«ТЦ сфера»	2021г.
Г.П. Тугушева ;А. Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность старшего дошкольного возраста.	«Детство – пресс»	2021г

для группы компенсирующей направленности (дети с ТНР 5-7 лет)

О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва «Мозаика – Синтез».	2021 г.
И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика – синтез.	2021 г.
О.В. Павлова.	Познание предметного мира.	Издательство «Учитель»	2020 г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Мозаика - Синтез Москва	2017 г.

для детей 6-7 лет

О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва «Мозаика – Синтез».	2021 г.
И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика – синтез.	2021 г.
О.В. Павлова.	Познание предметного мира.	Издательство «Учитель»	2020 г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Мозаика - Синтез Москва	2017 г.
С.Н. Николаева	«Юный эколог»	Мозаика - Синтез Москва	2022 г.

для детей разновозрастной группы (4-7 лет)

О.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Мозаика-синтез	2020г
С.Николаева	Экологическое воспитание «Юный эколог»	Мозаика-синтез	2022г

И.Помораева В.Позина	«Формирование элементарных математических представлений»	Мозаика-синтез	2021г
И. Ф. Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2019
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно – тематических занятий	Москва «Скрипторий 2003»	2019
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2019
Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Санкт – Петербург ДЕТСВО - ПРЕСС	2020
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2020
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Я – ребенок, и я...и я имею право!..»	«Скрипторий 2003»	2020
Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова	Дошкольникам о Москве и родной стране	«Скрипторий 2003»	2020
Л.В. Логинова	Что может герб нам рассказать...	«Скрипторий 2003»	2018
В.А. Баймашова, Г.М. Охапкина	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	«Скрипторий 2003»	2018
С.Е. Шукшина	Я и мое тело	«Школьная Пресса»	2019
Е.А. Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным миром	Педагогическое общество России	2020
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
Т.А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
Т.А. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020

Т.А. Шорыгина	Беседы о воде в природе	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	«Вако» Москва	2020
Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	«ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2020
О.В. Дыбина	Творим измеряем преобразуем	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду средняя группа	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019

Методическое обеспечение образовательной области
**«Речевое
развитие» для
детей 2-3 лет**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.		
В.В. Гербова.	«ФГОС Развитие речи в детском саду»	«МОЗАИКА- СИНТЕЗ».	М., 2020г.
В.В. Гербова.	«ФГОС Развитие речи в детском саду» (диск).	«МОЗАИКА- СИНТЕЗ».	М., 2020г.
В.В. Гербова.	«ФГОС Развитие речи в детском саду» (наглядные пособия).	«МОЗАИКА- СИНТЕЗ».	М., 2020г.

для детей 3-4 лет

О.С. Ушакова.	Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет.	ООО «ТЦ Сфера».	2019 г.
О.С. Ушакова.	Ознакомление дошкольников с литературой.	ООО «ТЦ Сфера».	2019г.
Н.А. Карпухина	Чтение художественной литературы	«Воронеж»	2019г.

для детей 4-5 лет

О.С. Ушакова.	Ознакомление дошкольников с литературой.	ООО «ТЦ Сфера».	2019 г.
---------------	---	-----------------	---------

О.И. Бочкарева	Художественная литература	Издательско-торговый дом Корифей	Волгоград 2020
Г.Я. Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	центр педагогического образования	Москва 2019
Н.А. Карпухина	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой	Педагогика нового времени	Воронеж 2019

для детей 5-6 лет

Ушакова.	Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет.	ООО «ТЦ Сфера».	2021 г.
О.С. Ушакова.	Придумай слово	ООО «ТЦ Сфера».	2021 г.
Н.А. Карпухина	Чтение художественной литературы	«Воронеж»	2012г.
Д. Б. Эльконина; Л.Е Журова; Н. В. Дурова.	Обучение дошкольников грамоте.	Москва «Школьная книга».	2019 г.

для детей 6-7 лет (группа комбинированной направленности, дети с ТНР)

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	Я готовлюсь к чтению и письму	Издательство «Гном»	2022 г.
О.С. Гомзяк	Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. 1, 2,3 периоды	Издательство «Гном»	2019 г.

для детей разновозрастной группы (4-7лет)

О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 4-5лет»	Творческий Центр Сфера	2022г
Л.Журова	«Обучение дошкольников грамоте»		2022г
Л.А. Литвинцева	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	«ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое
развитие» для детей 2-3 лет**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------------------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		
И.А. Лыкова.	«ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа».	«Цветной мир».	М.,2020г.
Д.Н. Колдина.	«В ясельных группах детского сада 2-3х лет»	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	М.,2021г
Д. Н. Колдина	«Лепка с детьми 2-3х лет».	«МОЗАИКА СИНТЕЗ»	М.,2022г.
В. А. Петрова	«Музыка - малышам»	«МОЗАИКА СИНТЕЗ»	В.,2023г.
Н. Ф. Губанова	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ».	М.,2020г.

для детей 3-4 лет

И.А. Лыкова.	"Цветные ладошки"	ООО ИД «Цветной мир»	2021 г.
Л.В. Куцакова.	Конструирование из строительного материала и ручной труд.	«ТЦ сфера»	2019 г.

для детей 4-5 лет

И.А. Лыкова.	"Цветные ладошки"	Карапуз-Дидактика	2020 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	Творческий центр	Москва 2021 г.

для детей 5-6 лет

О.Л. Князева, М.Д. Маханина	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	«Детство-пресс»	2021г
Н.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.	Народные праздники в детском саду	«Мозаика-синтез»	2019 г.
Л.В. Куцакова.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	«ТЦ сфера»	2020 г.
И.Ф. Мультко	Этика для детей 5-7 лет.	«ТЦ сфера»	2020г

для группы компенсирующей направленности (дети с ТНР 5-7 лет)

И.А. Лыкова.	"Цветные ладошки"	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2021 г.
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2017 г.

Л.В. Куцакова.	Конструирование и художественный труд.	ТЦ Сфера	2022 г.
О.Л.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт – Петербург Детство-Пресс	2020 г.

для детей 6-7 лет

И.А. Лыкова.	"Цветные ладошки"	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2021 г.
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2017 г.
Л.В. Куцакова.	Конструирование и художественный труд.	ТЦ Сфера	2022 г.
О.Л.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт – Петербург Детство-Пресс	2020 г.

для детей разновозрастной группы (4-7 лет)

Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ООО «ТЦ Сфера» Москва	2020
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим ручной труд в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду	КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА	2019
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду средняя группа	«Цветной мир» Москва	2019

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие для
детей 2-3 лет**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</i>		2019
С.Ю.Федорова.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	М.,2019г.

для детей разновозрастной группы (4-7 лет)

Л.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду»	Мозаика-синтез	2021г
С.Е. Шукшина	Я и мое тело	«Школьная Пресса»	2019
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2019
Н.П. Смирнова	Основы здорового образа жизни	«Научная книга»	2020

для детей 3-4 лет

Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 года.	Мозаика – Синтез.	2021г
-----------------	--	-------------------	-------

для детей 4-5 лет

Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 4+	Москва Мозайка-синтез	2018
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва Мозайка-синтез	2018
Воронова Е.К.	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2019
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград Учитель	2019
Н.П. Смирнова	Основы здорового образа жизни	«Научная книга»	2019

для детей 5-6 лет

Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастка	«Мозаика-синтез»	2021г
Т. В. Лисина	«Подвижные тематические игры для дошкольников».	«ТЦ сфера	2020г

для группы компенсирующей направленности (дети с ТНР 5-7 лет)

Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 6+	Мозайка-синтез Москва	2019
Н.П. Смирнова	Основы здорового образа жизни	«Научная книга»	2019
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Москва «Мозайка Синтез».	2019г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная	Москва	2017

	гимнастика для детей 3-7 лет	Мозайка-синтез	
Воронова Е.К.	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2020

для детей 6-7 лет

Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 6+	Мозайка-синтез Москва	2019
Осокина Т.И.	Как научить детей плавать	Москва Просвещение	2017
Подольская Е.И.	Спортивные занятия в	Волгоград	2017
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва Мозайка-синтез	2017
Воронова Е.К.	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2020
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2- 7 лет Сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград Учитель	2019

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
(обязательная часть, в соответствии с ФОО ДО п.33)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Содержание:

- Примерный перечень художественной литературы, в него входят 603 произведения: малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины;
- Примерный перечень музыкальных произведений, в него входят 396 произведений для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры;
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства, в него входят 73 произведения иллюстрации к книгам, репродукции картин;
- Примерный перечень анимационных произведений, в него входят фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет;
- *Представленный перечень является ПРИМЕРНЫМ. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.*

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.34)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» работает по индивидуальному штатному расписанию. Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 100 %. Реализация Программы ДОУ обеспечивается также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГУЗ СО «Ивантеевская РБ».

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрена должность педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Педагогический состав	Образовательный уровень	Квалификационная категория
18 педагогов, из них: 2 учителя – логопеда 1 педагог – психолог 1 музыкальный руководитель	Высшее образование- 43% Среднее специальное- 57%	Высшая категория - 30 % I категория – 47 % II категория – 3 % Вновь пришедшие:20%

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.35)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в МДОУ является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим разработан на основе *основании нормативного документа*

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. N 60833)

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы на тёплый (с 01.06. по 31.08) и холодный период (с 01.09. по 31.05).

Режим дня МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Первая младшая «Капелька» (2-3года)		Вторая младшая группа «Радуга» (3-4 года)		Средняя группа «Улыбка» (4-5 лет)	
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10 – 8.30	20 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.20-8.30	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30 - 8.40	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.30-8.45	15 мин	8.40-8.55	15 мин	8.40 – 8.55	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.45- 9.00	15 мин	8.55- 9.00	05 мин	8.55-9.00	5 мин
Утренний круг, беседы, ситуативные разговоры	9.00- 9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00 – 9.10	10 мин
Подготовка к занятиям	9.10-9.15	05 мин	9.10 -9.15	05 мин	9.10 - 9.15	05 мин
Занятия	9.15-9.25 1п	10 мин	9.15- 9.30	15 мин	9.15 – 9.35	20 мин
	Перерыв	10 мин	Перерыв	10 мин	Перерыв	10 мин
	9.35-9.45 2п	10 мин	9.40- 9.55	15 мин	9.45 – 10.05	20 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	9.45-10.10	25 мин	9.55-10.20	25 мин	10.05-10.30	25 мин
Завтрак II	10.10-10.20	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	70 мин	10.40-12.00	80 мин	10.40-12.00	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	11.30-11.40	10 мин	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.40-11.55	15 мин	12.20 - 12.35	15 мин	12.20 -12.35	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	11.55-12.00	05 мин	12.35 -12.45	10 мин	12.35- 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.00-15.00	180 мин	12.45-15.15	150 мин	12.45-15.15	150 мин
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.15-15.35	20 мин	15.15-15.35	20 мин
Занятия (по необходимости)	15.20-15.30	10 мин				
Полдник	15.30-15.45	15мин	15.35-15.50	15 мин	15.35-15.50	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	15.45-15.55	10 мин	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10 мин
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	15.55-16.05	10 мин	16.00-16.15	15 мин	16.00- 16.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05-17.55	110 мин	16.15 -17.55	100 мин	16.15-17.55	100 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.55-18.00	05 мин	17.55-18.00	05 мин	17.55-18.00	05 мин
На занятия		1 пол. дня - <u>10 мин</u> 2 пол.дня - <u>10 мин</u>		<u>30 мин</u>		<u>40 мин</u>

На прогулку		180м= 3ч.		180 м = 3ч		180 м =3ч
-------------	--	-----------	--	------------	--	-----------

Режим дня МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Речесветик»			
	5-6 лет		6-7 лет	
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.30-8.35	5 мин	8.30-8.35	5 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.35 -8.50	15 мин	8.35 - 8.50	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.50 – 8.55	05 мин	8.50 – 8.55	05 мин
Утренний круг, беседы, ситуативные разговоры	8.55 - 9.05	10 мин	8.55 – 9.05	10 мин
Подготовка к занятиям	9.05 - 9.10	05 мин	9.05 - 9.10	5 мин
Занятия	9.10 - 9.35	25 мин	9.10 - 9.40	30 мин
	Перерыв	10 мин	Перерыв	10 мин
	9.45 - 10.10	25 мин	9.50-10.20	30 мин
			Перерыв	10 мин
			10.30-11.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	10.10-11.00	50 мин		
Завтрак II	11.00-11.05	05 мин	11.00-11.05	05 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 -12.20	75 мин	11.05-12.20	75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	12.20-12.30	10 мин	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45	15 мин	12.30-12.45	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	12.45-12.50	05 мин	12.45-12.50	05 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50-15.20	150 мин	12.50-15.20	150 мин
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры			15.20-15.45	25 мин
Занятия (по необходимости)	15.20-15.45	25 мин		
Полдник	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	16.00-16.05	05 мин	16.00-16.05	05 мин
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	16.05-16.15	10 мин	16.05- 16.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.00	105 мин	16.15 – 18.00	105 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	18.00		18.00	
На занятия		Ипол. дня-45 мин II пол. дня -		Ипол. дня-90 мин

		25 м		
На прогулку		180мин= 3ч 00 м		180 мин = 3ч.00 мин

Режим дня МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Группа комбинированной направленности «Одуванчик» 6-7 лет	
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	7.30-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.30-8.35	05 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.35 - 8.50	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.50 – 8.55	05 мин
Утренний круг, беседы, ситуативные разговоры	8.55 – 9.05	10 мин
Подготовка к занятиям	9.05 - 9.10	5 мин
Занятия	9.10 - 9.40 Перерыв 9.50-10.20 Перерыв 10.30-11.00	30 мин 10 мин 30 мин 10 мин 30 мин
Завтрак II	11.00-11.05	05 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20	75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	12.45-12.50	05 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50-15.20	150 мин
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.45	25 мин
Полдник	15.45-16.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	16.00-16.05	05 мин
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	16.05- 16.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15- 17.55	105 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.55 – 18.00	05 мин
На занятия		90 мин
На прогулку		180 мин = 3ч.00 мин

Режим дня МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Группа «Солнышко» 5-6 лет	
Приём детей. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.30	20 мин
Культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.40 – 8.55	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	8.55-9.00	5 мин
Утренний круг. Беседы. Работа с материалом М.Монтессори.	9.00 – 9.40	40 мин
Подготовка к занятиям	9.40 - 9.45	05мин
Занятия	9.45 – 10.10	25 мин
	Перерыв	10 мин
	10.20 – 10.45	25мин
Завтрак II	10.45-10.55	10 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	10.55-11.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20	75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	12.45- 12.50	05 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.50-15.20	150 мин
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.45	25 мин
Занятия (при необходимости)		
Полдник	15.45-16.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	16.00- 16.05	05 мин
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	16.05-16.15	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-18.00	105 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	18.00	
На занятия		<u>Пол. дня</u> <u>50 мин</u>
На прогулку		<u>180 мин</u> = 3ч.00 мин

Режим дня МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(теплый период) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Первая младшая группа «Капелька» 2-3 года		Вторая младшая группа «Радуга» (3-4 года)		Средняя группа «Улыбка» (4-5 лет)	
Прием детей. Свободная игра (на свежем воздухе)	7.30-8.20	50 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	10 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
Культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	15 мин	8.30-8.45	15 мин	8.30-8.45	15 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак 1	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	9.00-9.05	5 мин	9.00-9.05	5 мин	9.00-9.05	5 мин
Подготовка к прогулке	9.05-9.20	15 мин	9.05-9.20	15 мин	9.05-9.20	15 мин
Утренний круг (на свежем воздухе)	9.20- 9.30	10 мин	9.20- 9.30	10 мин	9.20- 9.30	10 мин
Занятия (на свежем воздухе)	9.30-9.40	10 мин	9.30-9.45	15 мин	9.30-9.50	20 мин
Прогулка	9.40-10.30	50 мин	9.45-10.30	45 мин	9.50-10.30	40 мин
Завтрак 2	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
Прогулка	10.40-11.10	30 мин	10.40-11.50	70 мин	10.40-11.55	75 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.35	25 мин	11.50-12.10	20 мин	11.55-12.10	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры						
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.50	15 мин	12.10-12.25	15 мин	12.10-12.25	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	11.50- 12.00	10 мин	12.25-12.35	10 мин	12.25-12.35	10 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00-15.00	180 мин	12.35-15.05	150 мин	12.35-15.05	150 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.05-15.20	15 мин	15.05-15.25	20 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.35	15 мин	15.25-15.40	15 мин
Полдник	15.30-15.45	15 мин	15.35-15.50	15 мин	15.40-15.55	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	15.45-15.50	5 мин	15.50-15.55	5 мин	15.55-16.00	5 мин
Подготовка к прогулке	15.50-16.05	15 мин	15.50-16.05	15 мин	15.50-16.05	15 мин
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.05-16.10	5 мин	16.05-16.15	10 мин	16.05-16.15	10 мин
Прогулка	16.10-17.50	100 мин	16.15-17.50	95 мин	16.15-17.50	95 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.50-18.00	10 мин	17.50-18.00	10 мин	17.50-18.00	10 мин
На занятия		10 мин		15мин		20 мин
На прогулку		180 мин= 3ч.00 мин		210 мин = 3ч.30мин		210мин= 3ч.30мин

Режим дня МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(теплый период) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Группа «Солнышко» 5-6 лет		Группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Речесветик»			
			5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей. Свободная игра (на свежем воздухе)	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин	7.30-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10-8.30	20 мин	8.10 -8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
Культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	15 мин	8.30-8.45	15 мин	8.30-8.45	15 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак 1	8.45-9.00	15 мин	8.45 -9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	9.00-9.05	5 мин	9.00-9.05	5 мин	9.00-9.05	5 мин
Подготовка к прогулке	9.05-9.20	15 мин	9.05-9.20	15 мин	9.05-9.20	15 мин
Утренний круг (на свежем воздухе)	9.20- 9.30	10 мин	9.20-9.30	10мин	9.20-9.30	10 мин
Занятия (на свежем воздухе)	9.30-9.55	25 мин	9.30-9.55	25 мин	9.30-10.00	30 мин
Прогулка	9.55-10.30	35 мин	9.55-10.40	45 мин	10.00-10.30	30 мин
Завтрак 2	10.30-10.40	10 мин	10.40-10.50	10 мин	10.30-10.40	10 мин
Прогулка	10.40-12.00	80 мин	10.50-12.00	70 мин	10.40-12.00	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.15	15 мин	12.10-12.15	15 мин	12.00-12.15	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	15 мин	12.15-12.30	15мин	12.15-12.30	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	12.30-12.35	05 мин	12.30-12.35	05 мин	12.30-12.35	05 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.35-15.05	150 мин	12.35-15.05	150 м	12.35-15.05	150 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.25	20 мин	15.05-15.30	25 мин	15.05-15.30	25 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	15.25-15.40	15 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Полдник	15.40-15.55	15 мин	15.40-15.55	15 мин	15.40-15.55	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	15.55-16.00	5 мин	15.55-16.00	5 мин	15.55-16.00	5 мин
Подготовка к прогулке	15.50-16.05	15 мин	16.00-16.15	15 мин	16.00-16.15	15 мин
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.05-16.15	10 мин	16.15-16.25	10 мин	16.15-16.25	10 мин
Прогулка	16.15-17.50	95 мин	16.25-17.50	85 мин	16.25-17.50	85 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.50-18.00	10 мин	17.50-18.00	10 мин	17.50-18.00	10 мин

На занятия		25 мин		25 мин		30 мин
На прогулку		210мин= 3ч.30мин		200 м- 3ч.20м		195 мин- 3ч.15

Режим дня МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» на 2024-2025 уч.г.

(теплый период) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности в образовательном учреждении	Группа комбинированной направленности «Одуванчик» 6-7 лет	
Прием детей. Свободная игра (на свежем воздухе)	7.30-8.10	40 мин
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10-8.30	20 мин
Культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	15 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак 1	8.45-9.00	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	9.00-9.05	5 мин
Подготовка к прогулке	9.05-9.20	15 мин
Утренний круг (на свежем воздухе)	9.20-9.30	10 мин
Занятия (на свежем воздухе)	9.30-10.00	30 мин
Прогулка	10.00-10.30	30 мин
Завтрак 2	10.30-10.40	10 мин
Прогулка	10.40-12.00	80 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.15	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30	15мин
Культурно-гигиенические процедуры	12.30-12.35	05 мин
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.35-15.05	150 мин
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05-15.30	25 мин
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, двигательная деятельность	15.30-15.40	10 мин
Полдник	15.40-15.55	15 мин
Культурно-гигиенические процедуры	15.55-16.00	5 мин
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	15 мин
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.15-16.25	10 мин
Прогулка	16.25-17.50	85 мин
Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.50-18.00	10 мин
На занятия		30 мин
На прогулку		195 мин-3ч.15

Расписание занятий 2024-2025 уч.г

	Группа компенсирующей направленности (логопедическая) «Речецветик»			
	5-6 лет		6-7 лет	
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.10-9.35		1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40	
	2.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.45-10.10		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.50-10.20	
	Физкультура на воздухе 11.20-11.45		Физкультура на воздухе 11.20-11.50	
Вторник	1.Логопедическое занятие (развитие речи) 9.10-9.35		1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.10-9.40	
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 10.30-11.55		2. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.50-10.20	
			3.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 10.30-11.00	
Среда	1.Познавательное развитие (математическое развитие) 9.45-10.10		1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40	
	2.Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 10.20-10.50		2.Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 10.20-10.50	
Четверг	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.35		1. Физическое развитие (физкультура) 9.10-9.40	
	2. Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.15		2. Познавательное развитие/математическое развитие/ 9.50-10.20	
	II половина дня		3. Логопедическое занятие (развитие речи) 10.30-11.00	
	3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 15.20-15.45			
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.10-9.35		1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40	
	2.Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.15		2.Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.20	
			3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 10.30-11.00	

--	--	--

	Средняя группа «Улыбка» (4-5 лет)	
Понедельник	1.Познавательное развитие (математическое развитие) 1п	9.15-9.35
	Познавательное развитие (математическое развитие) 2п	9.45-10.05
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	10.15-10.35
Вторник	1. Физическое развитие (физкультура)	9.15-9.35
	2.Познавательное развитие (Окружающий мир/природа)	9.45-10.05
Среда	1.Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)	9.15-9.35
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.45-10.05

Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие /лепка /аппл./ручной/ труд/ 1п	9.15-9.35
	2. Художественно-эстетическое развитие /лепка /аппл./ручной/ труд 2п	9.45-10.05
	Физкультура на воздухе 11.20 - 11.40	
Пятница	1.Физическое развитие (физкультура)	9.15-9.35
	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.45-10.05

	Разновозрастная группа «Солнышко» 5-6 лет	
Понедельник	1.Речевое развитие (основы грамотности) 1п	9.45-10.15
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	
	2.Речевое развитие (основы грамотности) 2 п	10.25-10.55
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	
Вторник	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 1п	9.45-10.15
	Физическое развитие (физкультура) 2п	
	2. Познавательное развитие (математическое развитие) 1п	10.25-10.55
	Физическое развитие (физкультура)	
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 1п	9.45-10.15
	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 2п	10.25-10.55.
	Физкультура на воздухе 11.20-11.50	
Четверг	1.Речевое развитие (развитие речи) 1п	9.45-10.15.
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 2п	
	2.Речевое развитие (развитие речи) 2п	
	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 1п	10.25-10.55

Пятница	1.. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1п 9.45-10.15 Физическое развитие (физкультура) 2п 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2п 10.25-10.55. Физическое развитие (физкультура) 1п

Дни недели	II младшая группа «Радуга»	1 младшая группа «Капелька»
Понедельник	1. Речевое развитие (развитие речи)1п 9.15-9.30	1.Познавательное развитие 1 п. 9.15-9.25
	Речевое развитие (развитие речи)2п 9.40-9.55	2.Познавательное развитие 2 п. 9.35-9.45
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.05-10.20	II половина дня Физическое развитие (физкультура) 15.20-15.30
Вторник	1.Познавательное развитие (математическое развитие) 1п 9.15-9.30	1.Речевое развитие (развитие речи)1п. 9.15-9.25
	Познавательное развитие (математическое развитие)1п 9.40-9.55	2.Речевое развитие (развитие речи)2п. 9.35-9.45
	2.Физическое развитие (физическая культура) 10.05-10.20	II половина дня 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.20-15.30

Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.15-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40-9.55	1.Художественно-эстетическое развитие /лепка/конструирование/ 1п. 9.15-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие /лепка/ конструирование 2п. 9.35-9.45 II половина дня Физическое развитие /физкультура/ 15.20-15.30
Четверг	1. Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 9.15-9.30 Физкультура на воздухе 11.00-11.15	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование1п 9.15-9.25 Художественно-эстетическое развитие /Рисование/2п 9.35-9.45 II половина дня Физическое развитие /физкультура/ 15.20-15.30
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие 1 п (лепка /аппл/ ручной труд) 9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие 2 п (лепка /аппл/ ручной труд) 9.40-9.55 2.Физическое развитие 2п (физическая культура) 10.05-10.20	1.Речевое развитие (художественная литература) 1п. 9.15-9.25 Речевое развитие (художественная литература) 2п 9.35-9.45 II половина дня 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.20-15.30

	Группа комбинированной направленности «Одуванчики» 6-7лет	
Понедельник	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 1п Физическое развитие (физкультура) 2п 2. Логопедическое занятие (основы грамотности) 2п Физическое развитие (физкультура) 2п 3. Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Вторник	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 2. Логопедическое занятие (развитие речи) 3. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Среда	1. Логопедическое занятие (основы грамотности)1п Физическое развитие (физкультура) 2п 2.Логопедическое занятие (основы грамотности)2п Физическое развитие (физкультура) 1п 3. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Четверг	1. Познавательное развитие/математическое развитие/ 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность)	9.10-9.40_ 9.50-10.20
Пятница	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) п/п 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физкультура на воздухе 11.20-11.50	9.50-10.20 9.10-9.40

Дни недели	II младшая группа «Улыбка»		I младшая группа «Капелька»	
Понедельник	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.55	9.15- 9.40-	1. Познавательное развитие 1 п. 2. Познавательное развитие 2 п. II половина дня Физическое развитие (физкультура)	9.15-9.25 9.35-9.45 15.20-15.30
Вторник	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 9.55	9.15- 9.40-	1. Речевое развитие (развитие речи) 1п. 2. Речевое развитие (развитие речи) 2п. II половина дня 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.15-9.25 9.35-9.45 15.20-15.30
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.55	9.15- 9.40-	1. Художественно-эстетическое развитие /лепка/конструирование/ 1п. 2. Художественно-эстетическое развитие /лепка/ конструирование 2п. II половина дня Физическое развитие /физкультура/	9.15-9.25 9.35-9.45 15.20-15.30
Четверг	1. Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 9.30 Физкультура на воздухе 11.00-11.15	9.15- 	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 1п Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ 2п II половина дня Физическое развитие /физкультура/	9.15-9.25 9.35-9.45 15.20-15.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие 1 п (лепка /аппл/ ручной труд) 9.30 2. Физическое развитие 2п (физическая культура) 9.55	9.15- 9.40-	1. Речевое развитие (художественная литература) 1п. Речевое развитие (художественная литература) 2п II половина дня 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.15-9.25 9.35-9.45 15.20-15.30

	Старшая группа «Одуванчик» 5-6 лет	Средняя группа «Малинка» (4-5 лет)
Понедельник	1. <u>Познавательное развитие</u> /математическое развитие/ 9.15-9.40 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность) 9.50-10.15	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 1п Физическое развитие (физкультура) 2п 9.15-9.35 2. Познавательное развитие (математическое развитие) 2п Физическое развитие (физкультура) 1п 9.45-10.05
Вторник	1. <u>Речевое развитие</u> /Основы грамотности/ 1 п. 9.15-9.40 <u>Физическое развитие (физкультура)</u> 2п 2. <u>Речевое развитие</u> /Основы грамотности/ 2 п 9.50-10.15 <u>Физическое развитие (физкультура)</u> 1п	1. Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности) 9.15-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие / (Музыкальная деятельность) 9.45-10.05
Среда	1. <u>Речевое развитие</u> (развитие речи) 9.15-9.40 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) 9.50-10.15 Физкультура на воздухе 11.20-11.45	1. Познавательное развитие (Окружающий мир/природа) 9.15-9.35 2. Физическое развитие (физкультура) 9.45-10.05
Четверг	1. <u>Познавательное развитие</u> /Окружающий мир/природа/ 9.15-9.40 2. <u>Физическое развитие</u> (физкультура) 9.50-10.15	1. Художественно-эстетическое развитие /лепка /аппл./ручной труд/ 1п 9.15-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие /лепка /аппл./ручной труд 2п 9.45-10.05 Физкультура на воздухе 11.20 - 11.40
Пятница	1. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> /лепка/аппликация/ 9.15 - 9.40 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность) 9.50-10.15	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.15-9.35 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 2п 9.45-10.05

Разновозрастная группа «Солнышко»			
	4 - 5 лет		6-7лет
Понедельник	1. <u>Познавательное развитие</u> (математическое развитие)	9.45.-10.05	1. Речевое развитие (основы грамотности) 9.45-10.15
	2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыкальная деятельность)	10.15-10.35	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 10.25-10.55
Вторник	1. <u>Речевое развитие</u> (развитие речи, основы грамотности)	9.45.-10.05	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.45-10.15
	2. <u>Физическое развитие</u> (Физкультура)	10.15-10.35	2. Физическое развитие (физкультура) 10.25-10.55
Среда	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыкальная деятельность)	9.45.-10.05	1. Речевое развитие (основы грамотности) 9.45-10.15
			2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) 10.25-10.55 Физкультура на воздухе 11.20-11.50
Четверг	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)	9.45.-10.05	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.45-10.15.
	2. <u>Физическое развитие</u> (Физкультура)	10.15-10.35	2. Физическое развитие (физкультура) 10.25-10.55.
Пятница	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка /Аппл)	10.15-10.35	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.45-10.15
	Физкультура на воздухе 11.15-11.40		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 10.25-10.55.

	Группа комбинированной направленности «Радуга» 6-7лет	
Понедельник	1. Логопедическое занятие (основы грамотности) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.10-9.40 9.50-10.20
Вторник	1. Познавательное развитие (математическое развитие) 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Логопедическое занятие (развитие речи)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Среда	1. Логопедическое занятие (основы грамотности) 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Четверг	1. Познавательное развитие/математическое развитие/ 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность) 3. Познавательное развитие (окружающий мир/природа)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Пятница	1. Логопедическое занятие (основы грамотности) 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование) Физкультура на воздухе 11.20-11.40	9.10-9.40 9.50-10.20

	Группа компенсирующей направленности (логопедическая)	
	«Речевчик» 5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.10-9.35 2.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.45-10.10	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.50-10.20 3. Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 10.30-11.00
Вторник	1.Логопедическое занятие (развитие речи) 9.10-9.35 2. Физическое развитие (физкультура) 9.45-10.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.10-9.40 2. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.50-10.20 3. Физическое развитие (физкультура) 10.30-11.00
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.10-9.35 2.Познавательное развитие (математическое развитие) 9.45-10.10	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40 2. Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.20
Четверг	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.35 2. Физическое развитие (физкультура) 9.45-10.10 II половина дня 3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, ручной труд) 15.20-15.45	1. Познавательное развитие/математическое развитие/ 9.10-9.40 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.50-10.20 3. Логопедическое занятие (развитие речи) 10.30-11.00
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие /рисование/ 9.10-9.35 2.Познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 9.45-10.10 Физкультура на воздухе 11.20-11.45	1.Логопедическое занятие (основы грамотности) 9.10-9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация, ручной труд) 9.50-10.20 Физкультура на воздухе 11.20-11.50

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы
(обязательная часть, в соответствии с ФОП ДО п.36)
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Календарный план воспитательной работы
МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок», в части
формируемой участниками образовательных отношений**

Пояснительная записка

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составлен **календарный план воспитательной работы**. Он строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
2. разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
3. организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет **оценку индивидуального развития ребенка** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе оценки находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Цель плана воспитательной работы: конкретизация форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023 - 2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания ДОУ.

**Модуль «Люблю тебя мой край родной»
(патриотическое направление)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведения памятной даты «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	6-7 лет	3 сентября	Воспитатели Специалисты

<i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>			
Организация и проведение праздника и тематического дня «День народного единства». Праздник, Беседы «Россия великая наша держава!» <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	6-7 лет 3-7 лет	4 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
Организация и проведения памятной даты «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	6-7 лет	8 ноября	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «День Государственного герба Российской Федерации» <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	6-7 лет	30 ноября	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «День героев Отечества» <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	5-7 лет	9 декабря	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «День Конституции Российской Федерации» <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня, ситуативных бесед по темам: - «День снятия блокады Ленинграда; -«День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста <i>(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)</i>	6-7 лет	27 января	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение памятной даты «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	6-7 лет	15 февраля	Воспитатели Специалисты

(в соответствии с ФОП ДО п.36.4)			
Организация и проведение праздника «День защитника Отечества» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	3-7 лет	23 февраля	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение памятной даты «День воссоединения Крыма с Россией» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	18 марта	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение праздника «День Победы» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	9 мая	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение праздника «День России» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	3-7 лет	12 июня	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение праздника «День Государственного флага Российской Федерации» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	22 августа	Воспитатели Специалисты
Внедрение традиции ДОУ «Слушание гимна Российской Федерации в первый рабочий день недели в разделе «Утренний круг»	6-7 лет	В течении года	Воспитатели Специалисты
Цикл бесед и занятий патриотического содержания (символика, история, герои, культура и традиции России)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение года	Воспитатели Муз. руководитель
Работа по направлению «Культурный дневник дошкольника» Саратовской области	4-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты
Военно -патриотическая игра «Зарница»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели инструктор по физической культуре
Тематическая неделя «Дни исторической памяти»	3-7 лет	Май	Воспитатели Специалисты
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	4-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели

Дискуссия за круглым столом с педагогами «Патриотическое и идеологическое воспитание детей - важная составляющая будущего»	Для работы с детьми 3-7 лет	В соответствии с годовым планом ДОУ (ноябрь)	Воспитатели Специалисты
Детская конференция «Инициатива дошколят» - приобщение детей 5-7 лет к искусству и культурному наследию Саратовской области посредством защиты долгосрочного проекта.	5-7 лет	в соответствии с годовым планом ДОУ	Старший воспитатель
Целевые прогулки в памятные даты на площадь Победы: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы	4-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели муз.руководитель
Виртуальная экскурсия в народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Экскурсия в школьный музей	6-7 лет	в памятные даты апрель	Воспитатели подготовительных групп
Целевые прогулки по родному селу Ивантеевка «Люблю тебя мой край родной!»	4-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	воспитатели муз. руководитель
С родителями воспитанников: Консультации, тематические встречи, физкультурные досуги, праздники, организация совместных тематических выставок, совместное создание фотоальбомов, газет	3-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием и памятными датами	Воспитатели, специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Публичное представление продукта проектной деятельности на выставках, конкурсах, акциях в организациях Ивантеевского района. Концерты для пожилых людей, государственные, спортивные, фольклорные и православные праздники; экологические акции; экскурсии в храмы и музеи, библиотеки, школы, центры дополнительного образования, к	5-7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием и памятными датами По договору и плану	Воспитатели, специалисты

памятным местам города; создание средств визуальной информации; конкурсы «Семейный герб», «Генеалогическое древо», «Самые замечательные сердца»			
--	--	--	--

**Модуль «Иди мой друг, всегда иди дорогою добра»
(духовно-нравственное направление)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведения памятной даты «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	3 сентября	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение праздника «Международный день пожилых людей» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	1 октября	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «День защиты животных» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	4 октября	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «День неизвестного солдата» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	3 декабря	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение тематического дня «Международный день инвалидов» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение памятной даты «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	2 февраля	Воспитатели Специалисты
Организация и проведение памятной даты «День памяти и скорби» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	22 июня	Воспитатели Специалисты

Работа с педагогами: Педагогические чтения с элементами практикума «Воспитание добротой» (духовно-нравственное направление)	Для работы с детьми 1-7 лет	В соответствии с годовым планом Ноябрь	Воспитатели Специалисты
Беседы духовно-нравственного воспитания (культура отношений, культура поведения, общения, нравственные и этические представления). Связь внешней красоты и опрятности с внутренним миром человека», «Как можно разглядеть прекрасное вокруг нас?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2-7 лет	В течение года В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
Коллективная игра, чтение произведений, показ кукольных спектаклей и театральных представлений, обыгрывание нравственно-этических ситуаций – игры практикумы, игры по общению	3-7 лет	В течение года	Воспитатели специалисты
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	В памятные даты	Воспитатели специалисты
Проект «Ребенок и взрослый»	5-7 лет	В соответствии с планированием	Воспитатели специалисты
Акция «Культура народов России», «Акция добрых дел и поступков»	5-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
Творческая гостиная «Взгляд детей на искусство» (песенное, поэтическое, литературное, художественное творчество и т.д.)	4-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
Виртуальные экскурсии по достопримечательным местам своего села, района, области, страны	3-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты

С родителями воспитанников: родительская гостиная «Посеять в детских душах доброту» интервьюирование детей и взрослых на общие темы: «Добро и зло», «Что значит красота человека?» и т.д. Совместные проекты, акции, выставки, экскурсии	2-7 лет	По плану работы с родителями	Воспитатели специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Экскурсии в социальные станции района - школа искусств, дом культуры, библиотеку, ознакомление с работой детского театра «Чародеи», организация совместного выставочного зала на этические и темы и темы искусства и т.д.	5-7 лет	По плану и договору	Воспитатели специалисты

**Модуль «Азбука отношений»
(социальное направление воспитания)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематического дня «День отца» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	5 октября	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение тематического дня День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	3-7 лет	Последнее воскресенье Ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
Организация и проведение тематического дня «День добровольца (волонтера) в России» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	6-7 лет	5 декабря	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение тематической недели и праздника «Международный женский день» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	2-7 лет	8 марта	Воспитатели, специалисты
Организация и проведения тематического дня «День детских общественных организаций России» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	19 мая	Воспитатели, специалисты

Организация и проведения праздника «День защиты детей» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	2-7 лет	1 июня	Воспитатели, специалисты
Организация и проведения праздника «День семьи, любви и верности» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	2-7 лет	8 июля	Воспитатели, специалисты
Тематические недели безопасности (дорожного движения, пожарной безопасности, в быту , социуме, природе)	2- 7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты
Праздник «Выпуск в школу»	6-7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты
Организация условий для реализации ребенка в обществе среди сверстников и взрослых (игровые ситуации, режимные моменты, занятия совместная и самостоятельная деятельность и т.д.)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Цикл бесед и занятий об отношениях в семье, к другому человеку, дружелюбию, добро и зло, школа, мир профессий	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Чтение фольклора и детской литературы, использование материала истории России, ее героев (образцы дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, милосердия и заботы)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Разбор игр-ситуаций (поступки детей). «Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением» «Способность ставить себя на место другого» , «Преодоление детского эгоизма»	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные – на сплочение детского коллектива, умение договариваться	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Чтение детских произведений для анализа поступков и своих чувств и других	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты

людей.			
Коллективные проекты заботы и помощи	4-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
С родителями воспитанников: создание команды единомышленников, посредством встреч организации в нетрадиционной обстановке и актуального содержания, проекты, экскурсии, «Семейная дума» и т.д.	3-7 лет	По плану работы с родителями	Воспитатели, специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), стадион, Школа искусств, ФОК, ЦДО, встречи с первоклассниками общеобразовательных учреждений и т.д.	3-7 лет	По договору	Воспитатели, специалисты

**Модуль «Познание мира вокруг себя»
(познавательное направление воспитания)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение праздника «День знаний» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	1 сентября	Воспитатели, специалисты
Организация и проведения памятной даты «Международный день распространения грамотности» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)»	5-7 лет	8 сентября	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение праздника «Новый год» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	2-7 лет	Последняя неделя Декабрь	Воспитатели, специалисты
Организация и проведения памятной даты «День Российской науки» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	5-7 лет	8 сентября	Воспитатели, специалисты
Организация и проведения памятной даты «Международный день родного языка» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	21 февраля	Воспитатели, специалисты

Организация и проведения памятной даты «День космонавтики» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	3-7 лет	12 апреля	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение тематического дня «День славянской письменности и культуры» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	24 мая	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение тематического дня «День русского языка (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	4-7 лет	6 июня	Воспитатели, специалисты
Неделя знаний и открытий (построение тематической недели на основе проектной и познавательно-исследовательской деятельности)	2-7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты
Тематическая «Неделя финансовой грамотности»	3-7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты
Организация совместной деятельности, в том числе конструкторской, продуктивной творческой, проектной и исследовательской, а также насыщенной структурированной среды	2-7 лет	В течение года	Воспитатели специалисты
Цикл бесед и занятий по окружающему миру и экологическому направлению (ценность знаний, культурные способы познания окружающего мира, природное окружение и рукотворный мир)	2-7 лет	В течение года	Воспитатели специалисты
Работа по проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	4-7 лет	В течение года	Воспитател и Специалист ы
Деятельность детей в центре познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с географическими картами и атласами для дошкольников	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экскурсии в ближайшие экосистемы села для познания природного окружения	4-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты

Просмотр познавательных фильмов для детей, видеоматериалов, чтение и просмотр научных книг и энциклопедий для дошкольников	4-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
Игровая деятельность (хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и т.д.)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели специалисты
Практическая деятельность (изучение растительного мира, подкормка птиц, оформление гербариев, макетов)	3-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
С родителями воспитанников: Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности, беседы, родительские собрания, консультации и сообщения познавательного содержания. Совместные досуги, праздники, викторины участие в выставках, смотрах-конкурсах. Экологическое ток – шоу для родителей «Люблю тебя мой Ивантеевский край родной»	2-7 лет	По плану работы с родителями В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Экскурсии в социальные станции района - для обогащения кругозора детей, участие в совместных проектах	5-7 лет	По договору По плану	Воспитатели специалисты

**Модуль «Будь готов»
(физическое и оздоровительное направление воспитания)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематического дня «День физкультурника» (в соответствии с ФОП ДО п.36.4)	3-7 лет	12 августа	Воспитатели, специалисты
Обучение педагогов: Мастер класс «Спортивная ритмика и фитнес для детей» с применением ДОТ	Для работы с детьми 3-7 лет	В соответствии с годовым планом Октябрь	Воспитатели, специалисты
Тематическая «Неделя Здоровья»	Для работы с детьми 1-7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты

Спортивно-развлекательные мероприятия «Веселые старты», «Зов джунглей», «Час двигательного творчества»	Для работы с детьми 5-7 лет	В соответствии с годовым планом	Воспитатели, специалисты
Организация совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий, выполнение режима дня.	2-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Цикл бесед и занятий физического и оздоровительного направления. Закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата, двигательная деятельность, физические умения, безопасность здоровья, сон, питание, режим, экологическая культура, культурно-гигиенические навыки.	2-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Оздоровительные и профилактические процедуры в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями.	2-7 лет	В течение года По календарно-тематическому плану	Воспитатели, специалисты
Гимнастика разных видов	3-7 лет	По календарно-тематическому плану, режиму	Воспитатели, специалисты
Подвижные и спортивные игры разной тематики	2-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Посещение бассейна, тренажерного зала, кабинета Бос – Здоровье, сенсорной комнаты	5-7 лет	В течение года	Воспитатели, специалисты
Беседы «Грибы и ягоды их опасность и ценность», «Правила личной гигиены и здоровья» и др.	2-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели, специалисты
Игры по ОЗОЖ, этикету, экологической культуре, безопасности жизнедеятельности	2-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели, специалисты

С родителями воспитанников: «Устный журнал» , консультации, совместные оздоровительные мероприятия, в том числе спортивные прогулки и т.д.	2-7 лет	По плану работы с родителями	Воспитатели, специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Экскурсии в социальные станции района: ФОК, ЦДО – секции самбо, хоккей футбол и др.	5-7 лет	По договору и плану	Воспитатели, специалисты

**Модуль «Мастера своего дела»
(трудовое направление воспитания)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	3-7 лет	27 сентября	Воспитатели специалисты
Организация и проведение праздника «День учителя» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	6-7 лет	4 октября	Воспитатели специалисты
Организация и проведение праздника «Праздник весны и труда» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	3-7 лет	1 мая	Воспитатели специалисты
Консультация для педагогов с применением игровых технологий «Правильное трудовое воспитание дошкольников – залог успеха в будущем»	Для работы с детьми 3-7 лет	В соответствии с годовым планом ДОУ Январь	Воспитатели специалисты
Организация коллективного труда, игр-практикумов по воспитанию бережливости, самостоятельности, показ личного примера, необходимости постоянного труда, желание приносить пользу людям, по проявлению интереса к профессиям	3-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты
Организация детских игр по профориентации дошкольников	5-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты

Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям, поручения	3-7 лет	В течение года	Воспитатели Специалисты
Пополнение атрибутах ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7 лет	В зимний период	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» - доступные детям виды труда в селе, районе, области, стране	4- 7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели
Виртуальные экскурсии, очные экскурсии и целевые прогулки для ознакомления с доступными детям видами труда в селе, районе, области, стране	4- 7 лет	в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
С родителями воспитанников: Семейный фестиваль «Все профессии важны! Фестиваль «Семейная династия», Аукцион «Секреты трудового воспитания», коллективный труд, детско-взрослая гостиная с элементами практикума, совместные экскурсии в сферы деятельности района (сельское хозяйство, животноводство и т.д.), акции к профессиональным праздникам заслуженных жителей района и т.д.	3-7 лет	По плану взаимодействия с родителями	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами Экскурсии в сельскохозяйственную деятельность, животноводство, МЧС, и другие социальные станции района, участие в совместных проектах и т.д.	5-7 лет	В соответствии с комплексно-тематическим планированием По договору	Воспитатели специалисты

**Модуль «Красота души человека»
(эстетическое направление воспитания)**

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение праздника «Международный день музыки» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	3-7 лет	1 октября	Воспитатели специалисты
Организация и проведение тематического дня «Международный день художника» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	5-7 лет	8 декабря	Воспитатели специалисты
Организация и проведение тематического дня «Всемирный день театра» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	2-7 лет	27 марта	Воспитатели специалисты
Организация и проведение тематического дня «День Российского кино» (в соответствии с ФОП ДО п.36.;	3-7 лет	27 августа	Воспитатели специалисты
Консультация для педагогов на примере дошкольных организаций страны «Почему в интерьере детского сада важно придерживаться единого стиля»	Для работы с детьми 1-7 лет	В соответствии с годовым планом Октябрь	Воспитатели специалисты
Работа педагогического совета «Индивидуализация оформления группы и создания РППС для дошкольников как единая зона комфорта детей и взрослых»	Для работы с детьми 1-7 лет	В соответствии с годовым планом ДОУ Ноябрь	Воспитатели, специалисты
Конкурс детского творчества «Созвездие талантливых дошколят». Тема: «Мы - новое поколение» (танцевальный флешмоб, представление танцевальных зарисовок, театральных постановок, песенного и поэтического творчества, игра на музыкальных инструментах)	3-7 лет	В соответствии с годовым планом ДОУ Апрель	Воспитатели, специалисты
Оформление ДОУ к сезонным праздникам. выставки рисунков, фотовыставки.	1-7 лет	В соответствии с годовым планом ДОУ	Воспитатели, специалисты
Дискуссия «Новые подходы в приобщении дошкольников к искусству.	Для работы с детьми 3-7 лет	В соответствии с планом методического совета	Воспитатели, специалисты
Педагогический всеобуч «Как познакомить дошкольника с искусством. Первые шаги»	Для работы с детьми 3-7 лет	В соответствии с планом методического совета	Воспитатели, специалисты

Деятельность по художественно-эстетическому развитию (знакомство с искусством, отражение модуля рабочей программы воспитания –эстетическое направление)	Для работы с детьми 3-7 лет	В течении года	Воспитатели, специалисты
С родителями воспитанников: родительская гостиная «Посеять в детских душах красоту». Совместные проекты, акции, выставки, экскурсии	2-7 лет	По плану работы с родителями	Воспитатели специалисты
Взаимодействие с социальными партнерами: Экскурсии в социальные станции района - школа искусств, дом культуры, библиотеку, ознакомление с работой детского театра «Чародеи», организация совместного выставочного зала на этические и темы и темы искусства и т.д.	5-7 лет	По плану и договору	Воспитатели специалисты

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

.