

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»
с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»

*Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по речевому развитию
(развитие речи с элементами ТРИЗ – РТВ технологий)
для детей 5-6 лет
на тему: «Запутанная история»*

Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Крячина Наталья Сергеевна

2019г.

Конспект НОД по речевому развитию (развитие речи)
с использованием технологии ТРИЗ в старшей группе «Радуга»
на тему: «Запутанная история»

Цель: Развитие коммуникативной активности дошкольников, посредством использования ТРИЗ - РТВ технологий для развития логического мышления.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Программное содержание:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Формировать умение обобщать, классифицировать.
3. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
4. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.
5. Создать эмоциональный благоприятный климат на мероприятии.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: создание игрового сюжета «Детективы».

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, аудио и видеозаписи,

Ход НОД

слайд 1

1.- Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в мир увлекательного и интересного.

- Но вначале предлагаю посмотреть видеоролик.

(Отрывок из мультфильма «Маша и медведь» - Запутанная история).

- Ребята, расскажите, о чем вы узнали из этого отрывка? (дети высказывают предположения о том, куда мог пропасть медведь.)

- А вам интересно отгадывать загадки, расследовать и изучать неизведанное? (ответы детей)

- Мне тоже это очень нравится. А что нравится вам? Давайте поиграем в игру «Мне нравится, когда...»

1 упражнение «Мне нравится, когда...» (Дети начинают высказывать свои предпочтения со слов «Мне нравится, когда...»)

- Как много интересного вы поведали. Сегодня нас ждет что-то очень увлекательное и неожиданное.

- Напомните, пожалуйста, что случилось у Маши? (пропал медведь). Значит, нам предстоит стать кем? (сыщиками, детективами). Какими качествами должен обладать настоящий сыщик? (смелым, отважных, наблюдательным, сильным и т.д.) Для того чтобы отыскать медведя, нам с вами понадобятся

подсказки. Приступаем к поискам! Внимание на экран. Первая подсказка. (картинка)

2 упражнение «Мозговой штурм».

- Ребята, настоящие детективы всегда много думают, размышляют. Предлагаю и вам немного поразмышлять. Послушайте рассказ медведя. Читаю детям рассказ

Однажды к медведю в гости пришел его старый друг тигр. Он спросил: «Скажи мне, друг, как сделать так, чтобы можно было посмотреть на солнце, но при этом не было больно глазам? Ведь говорят, что на солнце можно увидеть какие-то пятна». Медведь подумал и сказал: «А ты сам придумай что-нибудь интересное». Что же придумал тигр? Решив эту задачу, вы узнаете, как можно смотреть на солнце открытыми глазами.

Ответы детей.

В: Ура! Мы справились! Мы отыскали медведя? Внимание на экран следующая подсказка. (на экране – стол «Ромашка» группы). Какие вы наблюдательные. Как нам проверить наше предположение? Пройдемте за стол. Здесь нам предстоит работа в парах. Разделитесь на пары.

3 упражнение «Хорошо - плохо»

- Вот и новая загадка. Для ее решения необходимо разделиться на пары. На каждом столе лежит карточка. Переверните ее, внимательно посмотрите, посоветуйтесь и решите: что хорошего в этой картинке, а что плохого. Определитесь, кто будет говорить положительные качества, а кто отрицательные.

- Дождь...

- Ветер...

- Солнце...

- Снегопад...

В: Молодцы, и с этим заданием справились! Подсказку найдете, если внимательно посмотрите, на карточку. Где нам следует искать следующую подсказку? На паласе.

- Возвращаемся на палас и присаживаемся на стульчики. Перед вами лежат карточки с изображением какого-либо предмета.

4 упражнение – метод «Системный анализ» - «Рассказывание по мнемотаблице»

- Действительно запутанная история. Разделитесь на две группы. Посмотрите на карточку с изображением, составьте рассказ по картине и выберите того, кто расскажет нам о предмете, изображенном на карточке. Каждая группа описывает предмет по мнемотаблице.

- Отлично. Вы очень подробно описали каждый предмет. Пора узнать, куда же дальше отправиться?!

- Внимание на экран. На экране фотография столов. Куда отправимся дальше? (ответы детей) обратите внимание на посадку во время работы за столами.

5 упражнение «Метод фокальных объектов» - Творческое рисование.

На столах у детей карточки с изображением геометрических фигур.

- Ребята, у вас на столах есть карточки с геометрическими фигурами. Дорисуйте фигуру так, чтобы получилось фантастическое животное, и придумайте ему имя.

Дети приступают к работе, звучит спокойная музыка, оказываю посильную помощь при необходимости.

- Отлично справились с работой. Очень интересные и необычные рисунки у вас получились. Молодцы. Мы приблизились к разгадке. А вы уже догадались, где медведя искать? Пройдем с вами на палас.

Дети рассаживаются полукругом на паласе

6 упражнение «Интервьюирование»

- Уважаемые коллеги сыщики. Вот мы и приблизились к разгадке, хотелось бы узнать ваше мнение по поводу нашего расследования. (алгоритм подведения итога на экране). Дети по очереди, цепочкой, подводят итог занятия.

- Спасибо вам за ваши высказывания, а теперь внимание на экран. (фрагмент из мультфильма «Маша и медведь» - «Ловись, рыбка»)