

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Колосок»
с. Ивантеевка, Ивантеевского района, Саратовской области».

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Ивантеевского муниципального района
 Козлова В.А.
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОУ «ЦРР - детский
сад «Колосок»
Привалко И.И.
Приказ №  от « 01.09.2023

**Программа развития
МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок»**

**«Построение модели образовательного учреждения как модели дошкольного
образования, реализуемой в условиях
сельской местности»
на 2023-2026 уч.г.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.23г.

Согласовано на заседании Совета родителей протокол № 1 от 01. 09. 23г.

с. Ивантеевка
2023

**Содержание программы развития
МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы	4-7
2	Введение	7-10
3.	Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	10-45
4.	1.1.Данные об образовательной организации (Визитная карточка ДОУ)	10-21
5.	1.2.Анализ итогов реализации предыдущей Программы	21-44
6.	Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля выполнения	45-52
7.	2.1.Основные цели и задачи Программы	45-47
8.	2.2.Сроки и этапы реализации Программы	48-50
9.	2.3.Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы	5--51
9.	2.4.Система контроля выполнения Программы	51-52
10.	Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы	61-68
11.	3.1.Концепция Программы	52-61
12.	3.2.Механизм управления реализацией Программы	61-62
13.	3.3. Мероприятия Программы	63-68
14.	Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	69
15.	Раздел 5. 5.1. Оценка социально –экономической эффективности Программы	69
16	5.2. Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия	69

Паспорт программы

Наименование Программы	«Построение модели образовательной организации как модели дошкольного образования, реализуемой в условиях сельской местности»
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета №1 от 31.08.2023 о разработке программы, протокол № 1, от 01.09.23.
Заказчик Программы	Учредитель: Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Разработчики Программы	Творческая группа. Состав: члены администрации, педагоги, представители социальных партнеров при участии учредителя.
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения
Стратегическая цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства.
Задачи Программы	1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. 2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, путем тесного взаимодействия детского сада и семьи. 3. Формирование образовательной среды для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала дошкольника, поддержки и развития детской инициативы, воспитания свободной, самостоятельной, активной, творческой личности. 4. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения 5. Формирование социального партнерства семьи и ДООУ, как ресурс социокультурного развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2023–2026 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2023-2024уч.г.) - Анализ эффективности работы ДООУ - Определение направлений, целей, задач развития ДООУ 2-й этап – организационно-исполнительский (2024–2025 гг.): - Создание условий необходимых для реализации Программы развития - Совершенствование системы личностного развития дошкольников. - Внедрение мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. 3-й этап – контрольно-регулирующий (2025-2026 г.):

	– Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. – Анализ результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности.
Целевые индикаторы и показатели	1.Рост числа педагогов имеющих высшее педагогическое образование 2.Рост числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию 3.Количество педагогов – участников/победителей в конкурсных мероприятиях 4.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 5.Рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья 6.Показатели физического развития, влияющие на укрепление здоровья детей. 7.Показатели физической подготовленности, влияющие на физическое развитие и укрепление здоровья детей. 8.Увеличение количества игровых и развивающих центров в возрастной группе, позволяющие достигнуть полноценного развития ребенка. 9.Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг 10. Рост числа воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня. 11. Динамика роста высокого уровня индивидуальной оценки развития детей. 12. Создание благоприятных условий ДОУ для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. 13. Расширение средств обеспечения безопасности ДОУ (оборудование) 14.Видоизменение пространственной предметно - развивающей среды в соответствии с ФОП ДО. 15.Обеспечение программно-методическим, методико-дидактическим и диагностическим сопровождением ОП ДО, реализуемой в ДО. 16.Позитивное отношение родителей, местного сообщества (по результатам анкетирования)
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития ДОУ	1.Разработанная в Программе концепция развития ДОУ, которая использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. 2.Мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план. 3.Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу, которые будут осуществляться ежегодно на итоговом

	педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ДОУ ежегодно. 4. Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета Ивантеевского района Саратовской области, регионального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. Источниками внебюджетных средств могут быть: дополнительные образовательные услуги, грантовая поддержка. В качестве внебюджетных источников может быть привлечена спонсорская помощь. Объем финансирования Программы определяется ежегодной сметой предоставляемой Учредителем.
Ожидаемые результаты Программы конечные результаты реализации	1. Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами 2. Материально-техническое обеспечение ДОУ преобразовано в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 3. Позитивная динамика уровня снижения заболеваемости детей, роста высокого уровня физического развития, как фактор грамотного взаимодействия ДОУ и семьи в реализации профилактической и оздоровительной работы. 4. Позитивная динамика результатов деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников 5. Интегральные характеристики личности дошкольника достигают качественных высоких результатов.
Показатели социально-экономической эффективности Программы	1. ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития – что трактуется как «изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями» и подтверждает статус «Центра развития ребенка» полученный в 1998 году в числе первых дошкольных учреждений области в сельской местности. 2. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. 3. Внедрена реализация ФГОС дошкольного образования с 1 сентября 2014 года в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок». 4. С 1 сентября 2023 внедрена ФОП ДО в полном объеме. 5. Применение инновационных методик и технологий (Методика М. Монтессори, дыхательная гимнастика «БОС – Здоровье» и др.) 6. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (ежегодные призовые места в профессиональных конкурсных мероприятиях) 7. Рост материально-технического и ресурсного

	обеспечения ДОУ. 7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. 8. Неукоснительное соблюдение требований режима. 9. Консультационное сопровождение родителей. 10. Психолого – педагогическое сопровождение педагогического процесса. 11. Осуществление коррекционной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Привалко Ирина Ивановна – директор МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области Телефон 8(84579) 5-10-08 E-mail: ivantkolosok@yandex.ru

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию, квалификацию.

Нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает **особую актуальность**.

Детский сад работает в поисковом режиме, и образование дошкольника рассматривается как **процесс целенаправленной социализации личности ребенка**.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Одной из самых **актуальных** и значимых тем в дошкольном образовании является поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и его самооценности, что является **ведущей идеей деятельности** МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок».

Современное дошкольное образовательное учреждение работает в условиях постоянно обновляющихся требований, продиктованных основными документами стратегического развития страны. Изменениям подвержены демографическая ситуация, образовательные потребности заказчика (детей и их родителей), требования учредителя.

Обновления в сфере дошкольного образования вызваны следующими основными факторами:

- Введением **ФОП ДО**

- Реализацией **ФГОС дошкольного образования**;

Для того, чтобы определить долгосрочные перспективы и осуществить стратегические изменения, рассчитать ресурсы, разработана Программа развития ДОУ **«Построение модели образовательной организации как модели дошкольного образования, реализуемой в условиях сельской местности»**.

Программа является стратегическим документом, позволяющая поэтапно внедрить целевое развитие ДОУ, и направлена на создание современного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для личностного развития дошкольника.

Программа развития ДОУ - это программа изменений, которые необходимо планомерно осуществлять в образовательном учреждении для ее успешной работы и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности.

Структура и наполнение Программы имеет основные цели и задачи, содержит сегодняшнее состояние дошкольного образовательного учреждения, отражает обоснованные, специфические особенности, реальную инновационную

деятельность и предусматривает ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

При разработке Программы развития приведены цели и задачи в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования

Документы федерального уровня

- **Статья 67.1** Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- **ФЗ от 24.09.22 № 371-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- **Указ Президента** Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- **Указ Президента** Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- **Указ Президента** Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- **Приказ Министерства** просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- **Приказ Минпросвещения России** от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) С изменениями от 08.11.2022 г № 955;
- **Приказ Министерства** просвещения РФ от 31.07.2020 №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г, № 59599 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

- образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 (Зарегистрированного в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г № 61573);
 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296)
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. N 60833)

Документы регионального и муниципального уровней

- Программа развития муниципального образования (района) Саратовской области.
- Муниципальная целевая программа развития образования.

Документы уровня ДООУ

- Устав ДООУ
- «Положение о программе развития ДООУ».

Раздел 1.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

1.1. Данные об образовательной организации

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольного образовательного учреждения:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Саратовская область

индекс: 413950

населенный пункт: с.Ивантеевка

улица: Кооперативная

дом: 13А

телефон: (84579)51008

факс: (84579)51920

e-mail: ivantkolosok @yandex.ru

Год основания: 1981

В настоящее время МДОУ расположено в двух 2-хэтажных зданиях, одно из которых открыто в 2007 году после реконструкции бывшего здания гимназии.

1998 год - получение I квалификационной категории.

2003, 2007 г, г – подтверждение I квалификационной категории.

Учредитель: Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области, 413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Советская 14, тел.:(845 79) 5-12-30

Начальник управления образования:

Козлова Валентина Александровна

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

№ 1026401860814 от 02.12.2002 г, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Саратовской области

ИНН 6414003656

ПРИКАЗ О государственной аккредитации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка, Ивантеевского района, Саратовской области»

№ 1461 от 30.07.08 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка, Ивантеевского района, Саратовской области» ***функционирует на основе Устава***, зарегистрированного Межрайонной ИФНС России №6 по Саратовской области и ***лицензии на право ведения образовательной деятельности***.

Лицензия Серия РО № 040217, регистрационный № 247 от 25 мая 2012 года. Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с ***Федеральным Законом об образовании в РФ № 273 от 29.12.12 г.***

Директор дошкольного образовательного учреждения:

Привалко Ирина Ивановна - педагогический стаж - 27 года, I квалификационная категория.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность работы 7 возрастных групп - 10,5 часов ежедневно, с 07.30 до 18.00.

Дети (в т.ч. дети-инвалиды) могут посещать МДОУ по индивидуальному графику, который согласуется с педагогом МДОУ.

В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в

детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Основная функция ДОУ:

Охрана и укрепление здоровья; развитие, воспитание, обучение, обслуживание; уход, присмотр.

Основные виды услуг:

Воспитательные, образовательные, оздоровительные, развивающие; медицинские; коррекционные.

Принцип комплектования групп:

Одновозрастное, разновозрастное, учет индивидуальных особенностей детей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

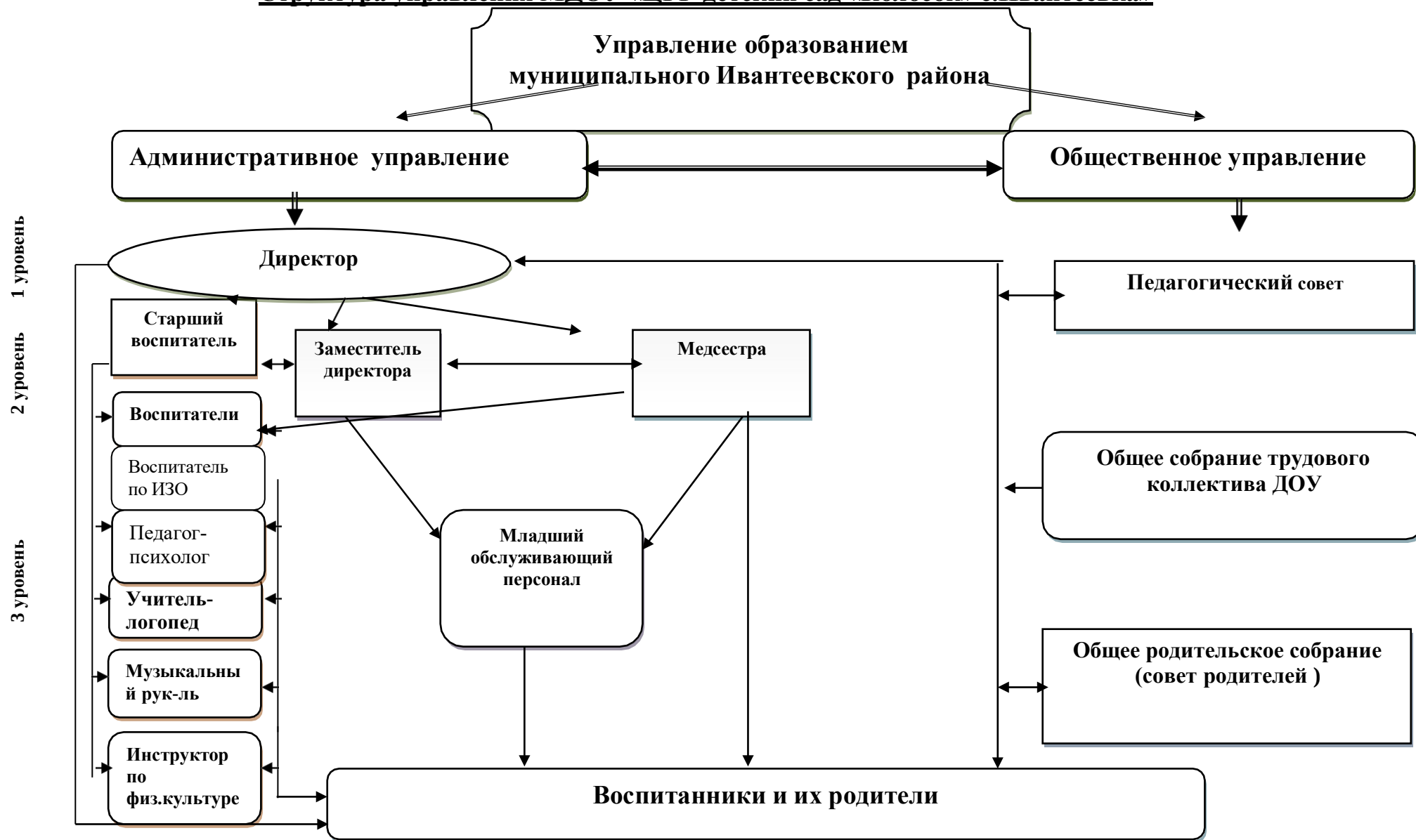
- система отопления – централизованная
- система вентиляции - естественная, на пищеблоке - приточно- вытяжная
- система водоснабжения – централизованное, от общепоселкового водопровода.
- система освещения - совмещенное
- система пожарозащиты – АПС.
- Система охраны (видеонаблюдение, домофон)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДОУ

Воспитанники ДОУ, согласно Закона (статьи 34 п 1, 22, ст. 42 2.2.) имеют возможность:

- **Развивать** свои творческие способности и интересы.
- **Принимать** участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.
- **Посещать** по своему выбору мероприятия дополнительного бесплатного образования (кружки, студии, секции), получать поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма).
- **Получать:** логопедическую помощь, посещая коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).

Структура управления МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» с.Ивантеевка»



СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ДЕТЕЙ

В детском саду функционирует 7 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности. Одна группа компенсирующей направленности (логопедическая), 1 группа комбинированной направленности (наличие детей с тяжелым нарушением речи), 1 группа комбинированной направленности (наличие детей РАС)

Одна группа – открыта в сентябре 2012 года. Для этого были реконструированы помещения музыкального зала и методического кабинета.

Проектная мощность -200 детей

Наполняемость - 162 детей (из них 1 ребенок-инвалид).

Возраст детей: 1,5 - 8 лет

Количество групп, детей:

Наименование групп	Кол-во групп/детей
Группа компенсирующей направленности «Речецветик» (5 -7 лет)	1/19
Группа комбинированной направленности «Радуга» (6-7 лет)	1 /24
Старшая группа «Одуванчик» (5-6 лет)	1/26
Разновозрастная «Солнышко» (4-7 лет)	1/25
Группа комбинированной направленности «Малинка» (4 - 5 лет)	1/ 23
Вторая младшая группа «Улыбка» (3-7 лет)	1/ (23)
Первая младшая «Капелька» (1,5 лет – 3 года)	1/25
Итого:	7/162

Количество воспитанников посещающих ДОУ

2020-2021	2021-2022	2022-2023
170	170	162

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья детей на 2020-2023 уч.год.

(в сравнении с предыдущими годами)

Год	Группа здоровья (количество детей посещающих ДОУ)					
	Общее кол-во детей	I	II	III	IV	V
2020-2021	170	162	26	8	2	2
2021-2022	170	137	53	4		1
2022-2023	162	150	38	5	2	

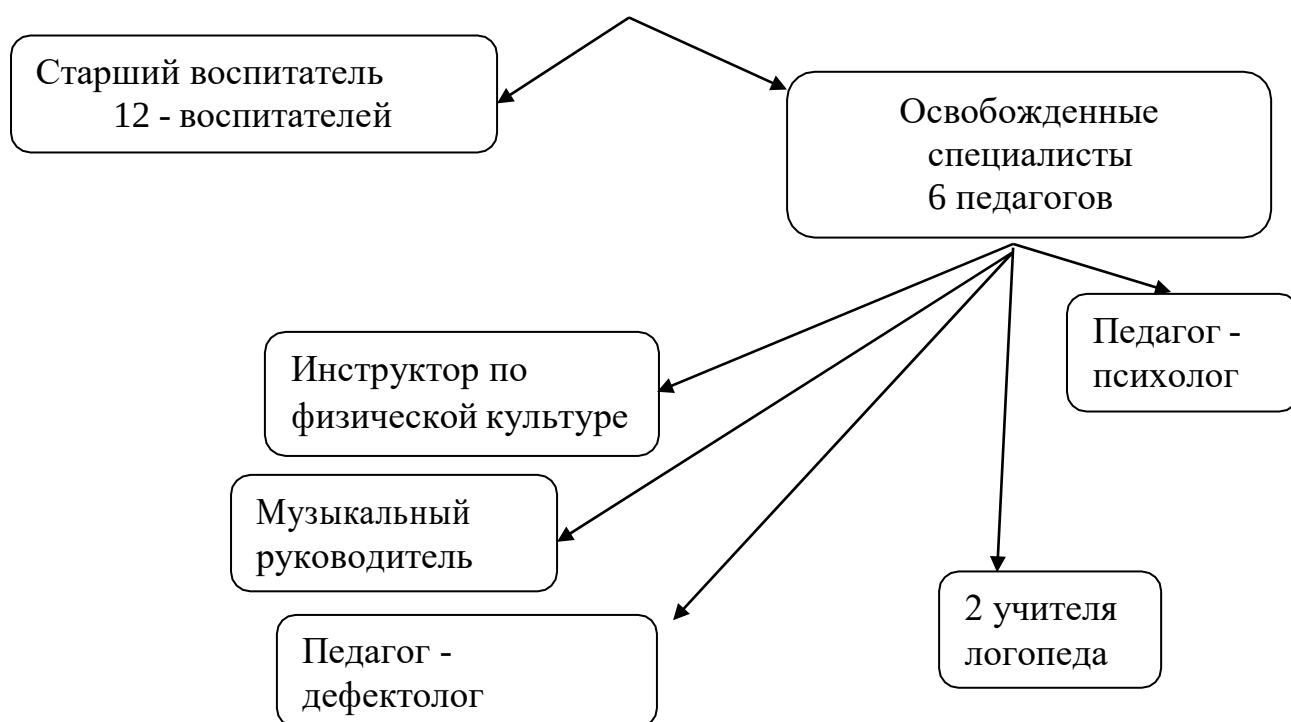
Кадровые условия реализации Программы развития

МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» работает по индивидуальному штатному расписанию.

Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 100 %.

- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ составляет 100%.
- Состав администрации (руководящих кадров ДОУ (директор, старший воспитатель) прошли обучение КПК по **дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО»**.
- Педагоги ДОУ в июле 2023 года прослушали **Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования»** в образовательную практику для административных и педагогических работников дошкольного образования (подготовлено – МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ).
- Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, **по реализации ФОП ДО КПК запланированы на март 2024 г.**
- Повышение профессионального уровня путем посещения конференций, представляют свой педагогический опыт в конкурсах различного уровня, изучают опыт других педагогов взаимодействия с детьми и родителями.
- Все педагоги в совершенстве владеют компьютерными технологиями, используют в своей работе инновационные методы и формы работы.
- Уровень квалификации административно - хозяйственных работников ДОУ и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным требованиям.

**С детьми работают
18 педагогов**



Уровень образования педагогического коллектива ДОУ

	Высшее	Среднее - специальное
2023-2024	6 педагогов	12 педагогов

Показатели аттестации педагогического коллектива ДОУ

	Высшая	I категория	Молодой специалист	Не имеют категории
2023-2024	6 педагогов	8 педагогов	-	4 педагога

Примечание: Квалификационную категорию не имеют педагоги вновь пришедшие, по причине малого педагогического стажа.

Возрастные показатели педагогического коллектива

	Возраст до 30	От 30 до 55	Старше 55
2023-2024	5 педагогов	11 педагогов	2 педагога

Показатели стажа педагогической работы

	Педагогический стаж до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 15 лет	Педагогический стаж более 15 лет
2023-2024	5	1	2	10

Награды и иные достижения
дошкольного образовательного учреждения:
за период 2020-2023

- Директор ДОУ Привалко И.И. награждена дипломом победителя в профсоюзном конкурсе.
- Старший воспитатель Вербицкая Н.В. награждена нагрудным знаком "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации".
- Коллектив МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок"" был награжден Дипломом победителя, занявшим 2 место в муниципальном конкурсе видеороликов "Примите наши поздравления"
- Коллектив МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок"" был награжден грамотой за активное участие в видеоакции роликов "... и это тоже ПРОФСОЮЗ!", посвященной 30-летию Общероссийского Профсоюза образования и сертификатом участника мероприятий
- Воспитатель ДОУ - Чернышова Светлана Викторовна приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2021» и принесла победу дошкольному учреждению.
- Профсоюзной агитбригаде МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок"" вручена благодарность за активное участие в VII областном смотре-конкурсе профсоюзных агитбригад «Спорт. Здоровье. Долголетие».
- В 2021 году воспитатель - Сай Е.Н. награждена Почетной грамотой Министерства Саратовской области за добросовестный труд и высокий профессионализм в работе.
- Воспитатель ДОУ - Чернышова Светлана Викторовна в 2021 году получила звание Лауреата за участие в региональном этапе всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»
- Воспитатель ИЗО Шакина О.В. является активным участником районных соревнований по лыжным гонкам среди работников учреждений образования Ивантеевского муниципального района и удостоена звания победителя в номинации «Спортивная семья»
- Музыкальный работник Курзина Т.В. опубликовала в газете «Ивантеевский Вестник» статью «Трудовая династия» к Дню дошкольного работника.
- В 2022 г грамотой за качественную подготовку и проведение районного методического дня на тему: «Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС» награждены: воспитатель Чернышова С.В., учитель – логопед Савенкова Ю.В., педагог-психолог Журавская Е.И. также приняла участие в данном мероприятии.
- В 2023 году педагог-психолог Журавская Е.И. приняла участие муниципальном конкурсе "Воспитатель года-2023" и стала победителем.
- Педагог-психолог Журавская Е.И приняла очное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года» в 2023 году.
- В 2023 году педагогические работники - старший воспитатель Вербицкая Н.В., педагог-психолог Журавская Е.И., воспитатель Крячина Н.С., являются участниками проекта «Флагманы образования».

- 100 % педагогов провели открытый показ мероприятий с учетом современных требований дошкольного образования.
- Проведено конкурсное мероприятие «Созвездие талантливых дошколят» с учетом современных требований дошкольного образования.
- Воспитанники всех возрастных групп, под руководством воспитателей и специалистов детского сада являются участниками, а также призерами и победителями конкурсов разного направления и различного уровня.
- Педагоги систематически публикуют методические разработки на персональных сайтах, представляют продукты детского труда - поделки, рисунки на сайте работников образования, участвуют в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах, в том числе на сайте «Педагогическое общество России».
- Воспитатели ДООУ ежегодно награждаются почетными грамотами за добросовестный труд в системе образования.
- Педагоги ДООУ систематически посещают семинары, организованные Саратовским институтом развития образования, вебинары в режиме online.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности.

В учреждении созданы все условия для развития и комфортно-безопасного обеспечения жизнедеятельности дошкольника.

Оборудованы: методический кабинет, кабинет БОС - Здоровье, 1 физкультурный, 1 тренажерный зал, 1 музыкальный зал, сенсорная комната, 2 кабинета учителя-логопеда с инновационными методиками, Монтессори - группа, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития, 2 группы комбинированной направленности. Во всех помещениях имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям дошкольного образования. Имеется ИЗО студия, логопункт, кабинет педагога - психолога, лицензированный медицинский кабинет. Все возрастные группы имеют комнаты развивающих игр, спальное помещение, раздевальную комнату. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащение которых соответствует возрасту детей.

Все центры содержат большое количество развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.

МДОУ оснащено необходимым современным техническим оборудованием: 9 компьютеров, 7 принтеров, 3 ноутбука, 1 ксерокс, 2 сканера, 3 телевизора, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 8 магнитофонов, мультимедийный проектор 8 шт, музыкальный центр 2 шт.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров.

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

- Игровой (центр сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных игр).
- Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития).
- Уголок природы (может быть объединен с центром опытов и экспериментов).
- Уголок для игр с песком.
- Центр опытов и экспериментов.
- Художественно – творческий (эстетический) – организация выставок детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.
- Книжный (мини – библиотека).
- Физкультурный
- Мини – музей (созданный на основе проекта «Душу человека с детства развивать надо»)
- Мини – театр
- Центр ряженья (для театрализованных игр)
- Музыкальный.
- Центр безопасности.
- Патриотический уголок.

Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов – книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» имеет все условия для комфортного и безопасного обеспечения жизнедеятельности дошкольника, что свидетельствует о высоком уровне организованного пространства.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды имеют достаточное современное оснащение, что позволяет легко адаптироваться в условиях реализации ФГОС.

На участках имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания, имеется выносной материал для разнообразных видов детской деятельности. Развивающая среда участков видоизменяется в соответствии со временем года.

Программа развития реализует использование оснащения, которое имеется в ДОУ, предусматривает соблюдение подходов и требований к организации пространства.

ПРОГРАМНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ "ЦРР - детский сад "Колосок" с.Ивантеевка" разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет обязательную и вариативную части, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей в возрасте младенческого, раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, охватывает структурные единицы, представляющие собой образовательные области. Вариативная часть отражает набор парциальных программ. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его личностное развитие.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ ДОУ

Реализация Программы осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами:

- Средняя общеобразовательная школа с.Ивантеевка;
- МОУ "Гимназия" с.Ивантеевка";
- РМУК «Ивантеевская МЦБ»;
- МУ ФОК "Здоровье»
- МУП дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»
- Детская школа искусств
- Районный дом культуры

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Благодаря сообществу педагогов, детей и родителей в МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» сложилась благоприятная атмосфера жизни. Взаимоотношение детей между собой, детей и взрослых имеют свои традиции, благодаря которым сформировался неповторимый уклад жизни детского сада, и представляют компетентный подход при взаимодействии друг с другом.

Традиционными являются:

- «Утреннее приветствие» или «Утро радостных встреч».
- «Сладкий вечер».
- «Круг хороших воспоминаний».
- «День рождения».
- Коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении

детского сада

- Совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДООУ
- Формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДООУ
- Единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- Бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В основе сотрудничества семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

ответственность родителей и педагогов.

Цель сотрудничества: «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Создание инновационной системы сотрудничества с семьями воспитанников предусматривает планируемые результаты:

- Достижение качественно новых высоких результатов уровня развития детей.
- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
- Изменение характера общения родителей с воспитателями.
- Повышение степени активности родителей в жизни группы.
- Сплочение коллектива родителей в коллектив единомышленников

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы

Анализ деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

Программа развития МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок», ориентированная на формирование адаптивной образовательной среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, принятая на период 2020-2023 учебного года практически выполнена. По ее реализации осуществлялась целенаправленная работа для достижения ожидаемых результатов. **Основные задачи** каждого этапа, всех разделов Программы на намеченный период выполнены.

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития проделана аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Более конкретные полученные результаты можно просмотреть в аспектах, по

следующим позициям:

- 1.Уровень развития детей.
- 2.Профессиональная компетентность педагога
- 3.Уровень реализации образовательных программ
- 4.Результативность инновационной деятельности
- 5.Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.
- 6.Уровень созданной развивающей предметно-пространственной среды
- 7.Наличие комфортных условий пребывания детей в детском саду
- 8.Материально-техническое обеспечение.

1.Уровень развития детей.

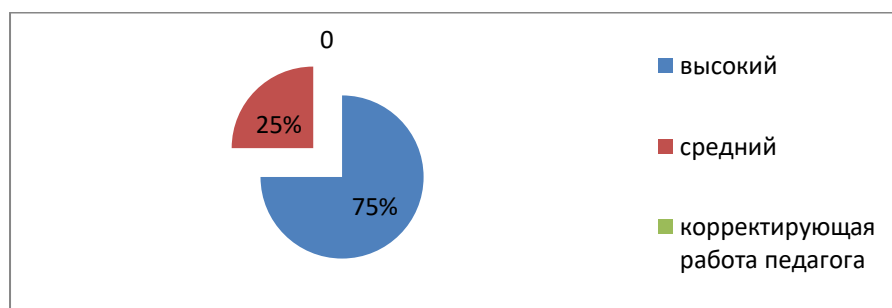
Введение парциальных программ реализованных в контексте с основной образовательной программой, психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня знаний детей, способствуют развитию индивидуальных качеств воспитанников.

В период 2020-2023 уч.года мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО основывается на анализе освоения ООП ДО, критерии которого разработаны в соответствии с задачами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Формы проведения мониторинга:

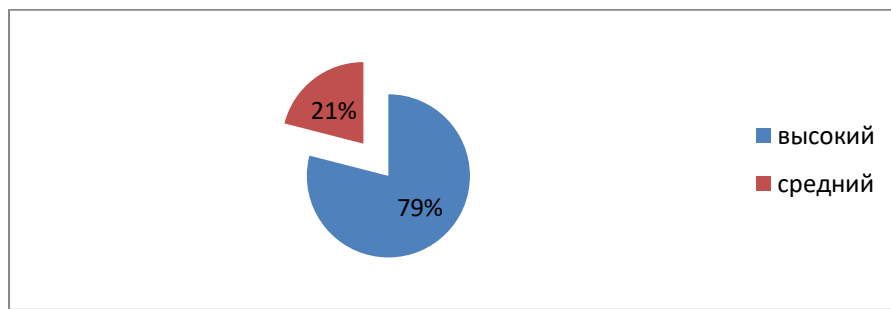
- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности .
- беседа с родителями.

Итоговые результаты показателей развития внутреннего мониторинга МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» по итогам 2020-2021 учебного года.



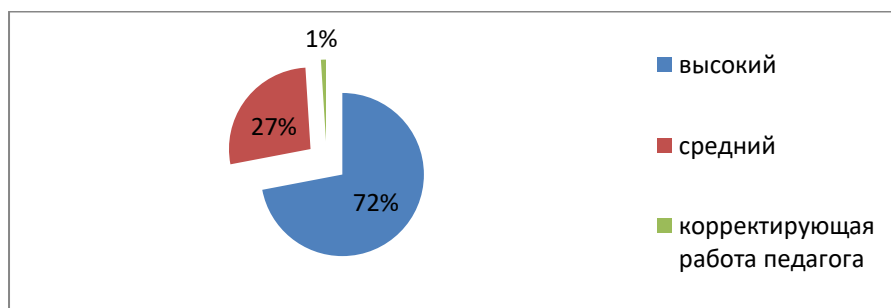
В диагностическом обследовании принимали дети 8 возрастных групп. Высокий уровень развития детей по итогам учебного года составляет 75%.

Итоговые результаты показателей развития внутреннего мониторинга МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» по итогам 2021-2022 учебного года.



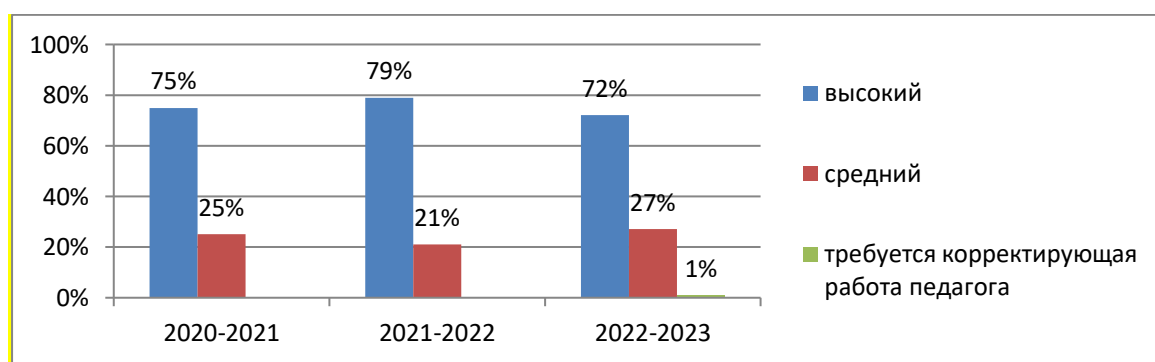
В диагностическом обследовании принимали дети 7 возрастных групп. Высокий уровень развития детей по итогам учебного года составляет **79 %**.

Итоговые результаты показателей развития внутреннего мониторинга МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» по итогам 2022-2023 учебного года.



В диагностическом обследовании принимали дети 7 возрастных групп. Высокий уровень развития составляет **72 %**.

Результаты мониторинга по детскому саду «Колосок» за 2020 – 2023 уч.г.



По результатам мониторинга можно проследить динамику роста высокого уровня развития. Минимальный процент корректирующей работы педагога свидетельствует о том, что в ДОО имеются группа, которые посещают дети с ОВЗ.

Также можно проследить стабильность высокого и среднего уровня развития. Для достижения динамики роста необходимо углубить и скорректировать образовательный процесс, совершенствовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Освоение ООП ДО за 2020-2023 уч.г. составляет 100%.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга можно увидеть, что эффективность комплекса мероприятий проводимых с детьми и грамотный подход педагогов к процессу всестороннего развития дошкольника позволили восстановить положительную динамику индивидуального развития детей.

Уровень физического развития и здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей и их физическое развитие.

В целях сохранения и укрепления здоровья, профилактике заболеваний медицинскими работниками ежегодно проводится скрининг-тестирование по выявлению отклонения в состоянии здоровья детей.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

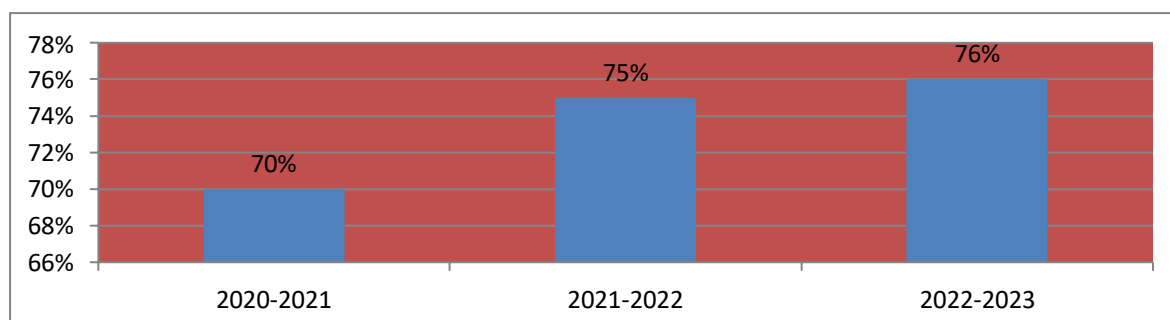
Мониторинг состояния здоровья детей на 2020-2023 уч.год. **(в сравнении с предыдущими годами)**

Год	Группа здоровья (количество детей посещающих ДОУ)					
	Общее кол-во детей	I	II	III	IV	V
2020-2021	170	150	38	5	2	
2021-2022	170	158	28	7	1	1
2022-2023	162	160	22	4		1

Дети, имеющие отклонение в здоровье

Виды заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
(кол-во детей)	170	170	162
Болезнь крови (Ж.Д.А)	1	3	1
Заболевание сердца	1	1	2
Заболевание нервной системы	-	1	1
Заболевание органов дыхания		2	
Прочие заболевания	10	24	14

Нарушение опорно-двигательного аппарата не выявлено. Для профилактики плоскостопия с детьми проводилась корригирующая гимнастика на занятиях по физической культуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна. Проводился контроль за закаливающими мероприятиями, точечный массаж. Дети, относящиеся ко II III IV группам здоровья после перенесенных заболеваний или хронического обострения – первые две недели отстранялись от проводимых закаливающих процедур.



На основании проведенных мониторинговых исследований можно увидеть динамику роста высокого уровня физического развития детей, что подтверждает сохранение и укрепление здоровья детей в период дошкольного детства.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023
Количество детей	170	170	162
Общая заболеваемость в днях	4517	3632	3632
Заболеваемость на 1 ребенка в днях	0,3	0,5	0,3

В ДОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Оздоровительный эффект обеспечивается за счет традиционных форм воздушного закаливания, физкультурных мероприятий на свежем воздухе, ежедневного полоскания горла после сна настойками календулы, эвкалипта, раствором йода, растворами трав, чередуя каждую неделю

Для повышения сопротивляемости организма в сентябре добавляют в 3-е блюдо настойку электроккока.

Для профилактики простудных заболеваний в период с октября - май дети принимают «Ревит». Ежедневно проводится витаминизация 3-его блюда витамином «С» (аскорбиновая кислота), Проводится кварцевание, сквозное проветривание групп. Для профилактики гриппа дети смазывают носовые ходы оксолиновой мазью.

Систематически проводится точечный массаж, ходьба по раздражающим дорожкам, дети принимают воздушные ванны.

Дети подготовительных группы посещали ФОК, где работает секция плавания «Моржи».

Дети ДОУ систематически посещают сенсорную комнату для восстановления психологического эмоционального комфорта и тренажерный зал для развития физических качеств.

Систематическое использование оздоровительной работы помогло сформировать потребности у детей и родителей в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактике заболеваний.

В группах созданы благоприятные условия для формирования здоровой личности. Педагоги используют комплекс профилактической и оздоровительной работы с детьми, который отражен в целевой программе «Здоровье». Во время организации образовательного процесса рационально организуют умственную и физическую нагрузку, учитывают возрастные и гигиенические регламенты образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводят физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; заботятся о создании эмоционального комфорта (создают ситуации успеха); используют игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы (сказкотерапию, куклотерапию, психогимнастику, смехотерапию).

Начиная с младшего возраста, воспитатели формируют навыки безопасного поведения на улице, дома в лесу. Совместно с родителями организуются спортивные праздники "Чтоб расти и закаляться, надо спортом заниматься", "Мама,папа,я – спортивная семья", «Весёлые старты» и другие.

Также медицинскими работниками и воспитателями осуществляется работа с родителями в форме бесед на тему: «Грипп», «Профилактика гриппа», «Прививка против гриппа». В каждой группе вывешиваются буклеты по профилактике гриппа, ОРВИ, насморка, о витаминах и их значении, менингите, кори, о детских инфекциях, вакцинации.

Однако в содержании физического развития имеются недостатки. Мероприятия по физическому развитию остаются информационно-рецептурными, построенные на подражании, слепого следования образцам. Инструктор по физической культуре редко включают в образовательную деятельность периоды самостоятельной двигательной активности. Недостаточна двигательная активность в младших группах. Не всегда присутствует индивидуальная работа, соответственно не отрабатываются физические упражнения.

Выводы:

1. В дошкольном учреждении организована здоровьесберегающая среда.
2. Созданы условия для коррекции отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
3. Улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Педагоги в недостаточной степени претворяют личностно-ориентированный подход в своей деятельности.
5. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения, осторожного отношения к закаливающим и профилактическим мероприятиям.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала направленной на снижение заболеваемости детей, развития стремления к здоровому образу жизни.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития в условиях Центра развития ребенка ведется систематическая и целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, с 1 сентября 2003 в образовательный процесс включена работа педагога-дефектолога.

2. Профессиональная компетентность педагога

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, по итогам реализации Программы развития обладает показателями аттестации педагогических работников с преобладанием педагогов 1 квалификационной категории – 8 педагогов. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 6 педагогов. Педагоги мотивируются на обязательное получение высшего педагогического образования и высшей аттестационной категории. В период 2020-2023 уч.год 3 педагога поступили в ВУЗ, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 педагога получили высшую квалификационную категорию.

Привлечение молодых специалистов в дошкольное образование нашего учреждения ежегодно обновляется. Ведется огромная работа по повышению их профессиональных качеств. Результат и участие можно проследить в наличии призовых мест, в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» муниципального и регионального уровня.

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО составляет 100%. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень путем посещения вебинаров, конференций, представляют свой педагогический опыт в конкурсах различного уровня, изучают опыт других педагогов взаимодействия с детьми и родителями.

Все педагоги в совершенстве владеют информационными технологиями. Систематически используют в своей работе мультимедийный проектор для показа презентаций, с целью качественного решения поставленных задач. 100% педагогов успешно используют в своей работе образовательные ресурсы сети Интернет.

Педагоги имеют персональный сайт, где размещают свои методические разработки, фотоальбомы, видеоролики, общаются с родителями и коллегами, также педагогический опыт размещается на сайте дошкольного учреждения.

В ДОО создана инновационная модель методической службы, которая обеспечивает развитие творческой активности педагогов и направляет педагогов на использование в своей работе инновационных методов и форм работы.

Используются разнообразные формы методической поддержки, позволяющие в условиях сельского дошкольного учреждения повышать уровень профессиональной компетентности педагога. Данная работа отражена в годовом плане и представляет собой педсоветы в форме деловой игры, мини-тренинги для педагогов, консультации, семинары-практикумы, наставничество, взаимопосещение и др.

Все опытные педагоги, педагоги с высшей категорией, руководят элементами структуры методической службы: руководитель районного методического центра, тьютор консультационного центра по взаимодействию ДОО с родительской общественностью Ивантеевского района, руководитель творческой группы воспитателей младших групп.

На заседаниях МО рассматриваются вопросы инноваций, повышения квалификации, работе педагогов по индивидуальному образовательному маршруту, планированию по принципу интеграции образовательных областей, организуются мастер-классы опытных педагогов, изучаются документы по дошкольному образованию, опыт других педагогов.

Педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад» ежегодно активно принимают участие в работе районного методического центра по проблемам дошкольного образования, который служит фактором повышения профессионального роста педагога.

Вся работа с педагогами строится на диагностической основе.

В ЦРР создана программа педагогической диагностики. Ежегодно заполняется «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога (индивидуальная)»,

- Анкеты для воспитателей по изучению личностных качеств»
- Выявление знаний педагогов по различным направлениям развития детей

Анкетирование показало, что в основном педагоги теоретически подготовлены,

100% педагогов выразили желание расширить свой педагогический опыт в соответствии с внедрением ФГОС дошкольного образования.

В детском саду осуществляется «Панорама педагогических достижений», которая позволяет педагогам увидеть работу коллег, скорректировать намеченную работу, получить качественный результат.

Важное значение для роста педагогического мастерства придается самообразованию педагогов. Оно ведется по плану, который разработан методсоветом, включает в себя работу по этапам: диагностический, теоретический, практический и обобщающий.

Проведение ежегодных конкурсов профессиональных конкурсов внутри учреждения и участие в районных и областных конкурсах повышает мастерство педагогов, их самооценку, приносит удовлетворение выбранной профессии.

Регулярно участвуя в муниципальных мероприятиях для детей среди детских садов: смотрах, конкурсах, спортакиадах, детский сад занимает призовые места. Все перечисленные заслуги неотъемлемо связаны с профессиональной компетентностью педагогов.

Педагоги принимают участие в мероприятиях регионального уровня. Уровень реализации образовательных программ

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией программно-методического комплекса:

Инновационная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»	
Набор парциальных программ:	
Физическое развитие	• «Основы здорового образа жизни» М.М.Смирнова (региональный компонент) • Программа «Здоровье» Алямовская В.Г.
Познавательное развитие	• «Юный эколог» С. Николаева. • Методика М.Монтессори
Речевое развитие	• Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушакова. • «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л.Журова (программа, методические рекомендации)

	• Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. • Методика М.Монтессори
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. • «Цветные ладошки» И.Лыкова - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	• Методика М.Монтессори • Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического предусматривают организацию деятельности детей на занятиях, совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в самостоятельной деятельности. Содержание воспитательно - образовательного процесса строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Содержание программ по различным направлениям развития ребенка тесно взаимосвязаны. Особое внимание уделяется охране жизни и здоровья дошкольников, безопасному пребыванию в ДООУ.

Базирование воспитательно-образовательного процесса на современных образовательных программах и технологиях позволяет выстроить целостный педагогический процесс.

Уровень реализации образовательных программ и их содержание соответствует социальному заказу общества и семьи.

Деятельность в рамках реализации образовательных программ строится по **комплексно-тематическому принципу**, основа которого состоит из

объединения комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

В комплекс мероприятий входит осуществление образовательной деятельности по принципу интеграции образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация содержания образовательных программ строится на основе принципов образовательного процесса

- Содействие и сотрудничество
- Обогащение развития
- Позитивная эмоциональная атмосфера и положительные эмоции
- Работа в зоне ближайшего развития
- Поддержка детской инициативы и интересов
- Право на ошибку
- Всемерная поддержка игры

и предусматривает специфику организации

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.
- Единое преобразование образовательного процесса по развивающей методике М.Монтессори с использованием голландским Монтессори-материалом и основной образовательной Программы, обеспечивает углубленное развитие личности ребенка. Дошкольнику предоставлена свобода выбора материала для осуществления деятельности, а воспитатель занимает позицию консультанта, помощника, что не противоречит ФГОС и имеет огромный развивающий потенциал.

Монтессори - группа имеет свои традиционные формы организации и проведение образовательного процесса, которые направлены на стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения.

В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий.

Программно-методический комплекс ориентирован на реализацию современных, эффективных методов развития дошкольника, способствующих

повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно по всем направлениям развития дошкольника.

МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» является главным звеном системы дошкольного образования района и предоставляет возможность детям от 1,5 до 8 лет села Ивантеевка получать дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО, что соответствует высокому уровню реализации образовательных программ.

3.Результативность инновационной деятельности

В ДОУ созданы условия для инновационной работы:

- Оформлена сенсорная комната, в которой каждый ребенок имеет возможность преодолеть психическое напряжение. Здесь интерактивный бассейн с шариками, большой сенсорный уголок, специальные панно «Бесконечность», «Звездный дождь», детский игровой сухой душ и другое.

- В помощь детям с речевыми нарушениями в детском саду оборудован кабинет учителя-логопеда, где имеется компьютерный логопедический комплекс, интерактивные программы, логопедические инструменты, различные устройства, дидактические пособия.

- Для проведения лечебной физкультуры приобретена сенсорная дорожка, детские тренажеры.

- Педагогическая система в ДОУ выстроена с применением здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии проектной и исследовательской деятельности, элементов технологии ТРИЗ – РТВ, личностно-ориентированной технологии.

- В 2020-2022 уч.г проведен тематический контроль «Применение современных технологий в образовательном процессе ДОУ», открытые просмотры «Интегрированная деятельность с применением инновационных методов и современных технологий - педагоги младших, средних групп;

- педагоги старших, подготовительных групп: «Применение современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

- «Посещение сенсорной комнаты» - педагог-психолог

- «Занятие в тренажерном зале» - инструктор по физической культуре -

Применение развивающего пособия В.В.Воскобовича «Коврограф «ЛАРЧИК».

- Деятельность с применением методики М.Монтессори

- Деятельность с элементами ТРИЗ – РТВ

- Деятельность с применением инновационных методов и форм работы

- Педсовет «Влияние современных технологий на развитие дошкольников»

- Ежегодно: Педагогический час «Педагогическая система М.Монтессори: сущность, особенности (заседание педагогов, реализующих систему М.Монтессори)

- Ежегодно: Организована деятельность в кабинете «Бос – Здоровье».

- Группы оснащены развивающим материалом, в том числе игровыми пособиями по методике В.В.Воскобовича.
- Ежегодно: Фестиваль открытий «Я, ты, он, она – вместе дужная семья» - обобщение лучшего инновационного опыта по сплочению детского коллектива на основе традиций группы.
- Ежегодно: Педагоги ДООУ в полном объеме реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Все педагоги детского сада в своей работе используют компьютерные технологии, элементы ТРИЗ, метод проектов, поисково-исследовательскую деятельность и т.д. Все стремятся преобразовать традиционные формы работы в инновационные для повышения качественного обучения детей, чтобы соответствовать реальным потребностям в обществе.
- Педагогический коллектив грамотно подходит к своей работе, интересуется новинками педагогической литературы, успешно осваивает изменения, происходящие в образовательном процессе по реализации ФГОС дошкольного образования.
- Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, что позволяет им создавать условия в соответствии с возрастом детей и актуальностью требований современного общества.
- С педагогами ДООУ ведутся интерактивные формы взаимодействия как фактор повышения качества образования.
- В ДООУ осуществляется муниципальный эксперимент «Основы финансовой грамотности в детском саду».
- В 2022-2023 проведены: тематический контроль «Развитие речи дошкольников посредством игровых методов технологии ТРИЗ»»
- Педсовет «Формирование речевых способностей и универсальных познавательных компетентностей у дошкольников посредством элементов технологии ТРИЗ - РТВ».
- Открытые просмотры по речевому развитию (деятельность с применением различных методов технологии ТРИЗ – РТВ).
- Фестиваль открытий «Я, ты, он, она – вместе дужная семья» - обобщение лучшего инновационного опыта по сплочению детского коллектива на основе традиций группы.

В 2021-2022 г проведены:

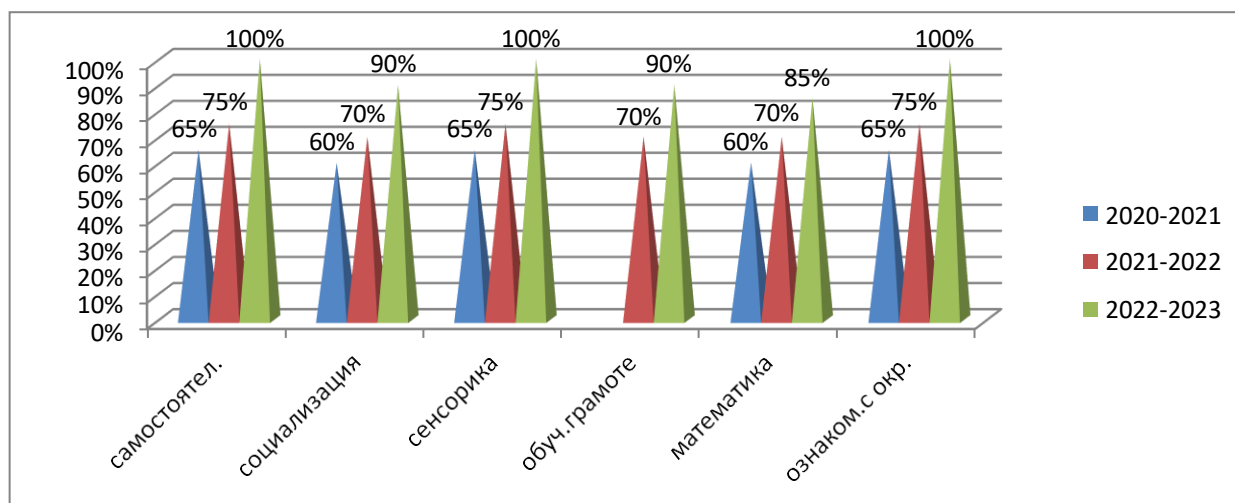
- Педагогический пробег «Секреты успешного взаимодействия воспитателя и родителя в детском саду» (представление опыта работы педагогов, имеющих квалификационную категорию, обсуждение неординарных ситуаций из опыта работы молодых и начинающих специалистов), принятие грамотного подхода в работе с родителями.

Ежегодно воспитатели проводят мастер-класс, имеющих первую и высшую категорию с использованием новейших методов и приемов организации деятельности детей.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая мнение родителей о развивающих технологиях, целесообразным является построение воспитательно-образовательного процесса с внедрением в него современных образовательных методик и технологий.

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности педагоги ДООУ используют **методику М.Монтессори**. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Работая по данной методике, педагоги имеют много преимуществ: дети имеют хорошую успеваемостью воспитанников, которые в дальнейшем учатся в школе на «хорошо» и «отлично», в группе – Монтессори дети смогли приобрести огромную внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе. Воспитанники самостоятельны, обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной. Педагогам удалось привнести в традиционную программу, - саму атмосферу жизни, взаимоотношение детей между собой, детей и взрослых. Эти качества очень актуальны сейчас, когда упор сделан на компетентный подход к обучению школьников.

***Сводная диаграмма показателей развития воспитанников
занимающихся по методике М.Монтессори
за 2020-2023 уч. год***



В период 2020-2023 уч.год в группе «Солнышко» проводился мониторинг показателей развития по методике М.Монтессори для дальнейшего планирования индивидуальной работы по намеченным темам. На конец 2022-2023 уч. года можно проследить динамику роста развития высокого уровня у детей.



Процент воспитанников имеющих высокий уровень развития по методике М.Монтессори за 2020-2023 учебный год составляет 76%.

В построении целостного воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО используют элементы **технологии ТРИЗ-РТВ**. А.М. Страунинг. Данная технология - одна из наиболее интересных педагогических технологий, способствующих развитию нестандартного, сильного мышления.

Технологию ТРИЗ-РТВ применяется через интегрированные занятия, набор коллективных игр. Цель игр, заданий – поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность. Основным средством в работе с детьми является педагогический поиск. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Широко используется рассказывание по схемам, которые помогают формировать мыслительные процессы, связную речь, что необходимо для успешного дальнейшего обучения в школе.

Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Применение элементов данной технологии в детском саду является необходимым, так как обучение в начальной школе проходит по развивающим программам, которые требуют от детей быстрого, последовательного, логического мышления, творческого подхода к своей работе, умение делать выводы и умозаключения. Технология ТРИЗ-РТВ влияет на развитие связной речи, творческих процессов, социальной зрелости, двигательной активности.

В работе теоретического семинара МЦ по дошкольному образованию «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» в 2010 году воспитателем ДОО было представлено выступление из опыта работы: «Игровые упражнения по ТРИЗу, как одно из средств подготовки детей к школе»

В своей педагогической практике педагоги используют **метод проектов**, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты разного направления. Работа над проектами осуществляется совместно с родителями.

За период 2020-2023 уч.год особо удались проекты:

1. «Познай себя»- образовательно-воспитательный проект.
2. «Здравствуй, хлебушек душистый»-информационно-исследовательский проект.
3. «Здравствуй, здравствуй Новый год»-информационно-познавательный проект.

4. «Государственная символика России» - образовательно-воспитательный проект.

5. Семейный альбом» - информационно-познавательный проект.

6.»Чудеса кока-колы» - познавательно-исследовательский проект.

В совокупности с образовательными технологиями педагогический персонал широко **использует ИКТ**, что влияет на положительную динамику в развитии воспитанников. Учитывая то, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, позволяют детям получать знания в увлекательной форме с применением мультимедийного проектора.. Также широко применяют данную технологию в работе с родителями, в организации познавательных мероприятий. Свои достижения в области информационных технологий демонстрируют при проведении открытых занятий, на заседаниях методического центра по дошкольному образованию.

Инновационные процессы в дошкольном образовании необходимы для повышения качественного обучения детей, чтобы соответствовать реальным потребностям в обществе.

Широко применена **поисково-исследовательская деятельность**, которая предполагает развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время являются чрезвычайно важными для успешного обучения детей в школе.

В группах оборудована мини-лаборатория, которая оснащена всем необходимым материалом. Имеются коллекции древесных пород, семян, гербарии, много познавательных книг, энциклопедий. Работу по поисково-исследовательской деятельности планируют по четырем направлениям: живая природа, неживая природа, рукотворный мир, физические явления. Ежедневно используют игры-экспериментирования в работе с детьми.

Поисково-исследовательскую деятельность воспитатели используют в работе с материалом М.Монтессори, кружковой работе, экскурсиях и целевых прогулках. В 2021 г воспитанники ДОО, являются победителями в номинации «Лучший эксперимент» всероссийского дистанционного конкурса проектно – исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий», кураторами которого являются воспитатели групп. Также педагоги ДОО являются участниками Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок по формированию исследовательских умений детей дошкольного возраста «Радуга открытий» .конкурсе на лучшую разработку занятия по исследовательской деятельности, воспитатель ДОО заняла 1 место.

В ДОО используется программа «БОС – Здоровье» для оздоровления детей.

Имеется консультационный центр по взаимодействию МДОО «ЦРР – детский сад «Колосок» с родительской общественностью, который посещают в среднем 3-5 детей. В результате все дети, не посещающие детский сад, были охвачены предшкольной подготовкой. По результатам работы можно сделать вывод, что удовлетворен заказ родителей, дети имеют положительную мотивацию и

необходимые знания для поступления в школу.

5. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, участию в конкурсах регионального уровня в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала, наглядного материала, художественных книг для детей. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на всестороннее развитие дошкольника, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образование, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Большой объем методической литературы по всем образовательным областям приобретен воспитателями групп и находится непосредственно в их индивидуальном использовании. Педагоги в своей работе используют методическую литературу, по году выпуска не превышающую 5 лет. Методическое обеспечение скорректировано в соответствии с ФГОС.

В ДООУ налажена система приобретения подписных изданий: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», которые позволяют следить за изменениями в дошкольном образовании, планировать инновационную деятельность, повышать профессионализм педагога.

5. Уровень созданной развивающей предметно-пространственной среды

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» создана богатая развивающая предметно – пространственная среда. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, таких как детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре.

Вариативность среды в ДООУ, а также в группах предусматривает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Среда помещений, где осуществляется образовательная деятельность, доступна также и для детей-инвалидов. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определило средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для развития детей.

Использование оснащения, которое имеется в ДООУ, предусматривает соблюдение подходов и требований к организации пространства, соответствует высокому уровню создания развивающей среды, а следовательно благополучному внедрению ФГОС ДО

6. Наличие комфортных условий пребывания детей в детском саду

Создание уютной, комфортной, домашней обстановки, как в отдельно взятой группе, так и в ДООУ в целом, позволяет детям благополучно и безболезненно адаптироваться в условиях дошкольного учреждения. Педагогический коллектив располагает к общению, что является одним из основных условий гармоничного взаимодействия педагога и ребенка. В процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом гармоничного взаимодействия воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют на равных. Доброжелательное, заинтересованное отношение к детям, их вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, позволяет поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие детей воспитателю. Следует отметить, что дети остро нуждаются в содержательных контактах со взрослыми и особенно со сверстниками, что и используют воспитатели групп для налаживания дружеских связей между детьми. Воспитателям свойственно умение предвидеть и предугадывать поступки детей и заблаговременно ориентировать на правильное поведение, поощрять их, создавая ситуации, в которых они проявляют внимание к окружающим, заботу о них. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. В группах созданы все условия для возникновения и развития игры. Этот вид детской деятельности удачно используется педагогами для формирования комфортных условий пребывания в ДООУ и для социализации. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, строительно-конструктивной деятельности, в которых ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к окружающей действительности.

Однако, при построении образовательного процесса, не всегда используется личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели это объясняют большим количеством детей в группах.

Высокую оценку взаимодействию сотрудников с детьми дают родители. Они отмечают отсутствие негативных оценок детей и их деятельности, наказаний, прямых обвинений ребёнка, его поступков.

Выводы:

По итогам данного аспекта можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива направлена на создание условий комфортного пребывания дошкольника в детском саду. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

При построении образовательного процесса, не всегда используется личностно-ориентированный подход к детям.

7. Материально-техническое обеспечение.

МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности, имеется система пожарозащиты – АПС, система оповещения «Тревожная кнопка», система охраны (видеонаблюдение, домофон). Охрана объектов организации осуществляется частным охранным предприятием (ЧОП).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы, проводится косметический ремонт, здание реконструируется в соответствии с требованиями Пожнадзора. Интерьер детского сада видоизменяется с учетом требований контролирующих органов, и исходя из актуальности современного общества, при этом учитываются принципы целесообразности, эстетичности и безопасности. По итогам 2020-2023 учебного года приобретен 3 ноутбука.

Группы оснащены мультимедийным оборудованием. Их пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащение которых соответствует возрасту детей. Материал, пособия, игрушки, книги, материал для творчества, самостоятельной деятельности соответствуют ФГОС ДО и пополняются в течение года. В игровых зонах и развивающих центрах имеется многофункциональная мебель, которая также соответствует требованиям ФГОС.

Имеются отдельные помещения, предназначенные для деятельности с детьми: физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, логопункт, сенсорная комната, изостудия. Их оснащение увлекает детей, вызывает интерес, что способствует достижению поставленных целей и задач в соответствии с возрастом дошкольников.

В ДОУ созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования. Создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: расширены проходы, установлены новые двери, пандусы, поручни, информационные таблички, тактильные знаки, кнопка вызова, информационные знаки, оборудованы туалетные комнаты.

Методический кабинет ДОУ, располагает необходимыми материалами для осуществления педагогической деятельности.

В методическом кабинете имеются периодические издания: журналы - «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя»

МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» размещен в 2х зданиях, с функционированием 7 групп детей дошкольного возраста. В том числе одна группа, открывшаяся в сентябре 2012 года. Для этого были реконструированы помещения музыкального зала и методического кабинета.

ДОУ осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности.

В учреждении созданы все условия для развития детей: оборудованы Монтессори – группа, кабинет БОС-Здоровье, 1 физкультурный зал, 1 тренажерный зал, 1 музыкальный зал, изостудия, 2 кабинета учителя-логопеда, медицинский кабинет. Все помещения оснащены необходимым техническим материалом и оборудованием. Групповые, спальные и приемные комнаты просторные, в достаточном количестве имеют мебель, игровое оборудование, мягкий и жесткий инвентарь. Во многих помещениях имеются оригинальные, сделанные своими руками стенды.

Развивающая пространственная среда создана с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждому ребёнку предоставляется возможность реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении своих фантазий. В группах оформлены уголки природы, уголки уединения, центры познавательной активности, мини-театры. Воспитатели проявили максимум выдумки и фантазии, приложили массу усилий для реализации задуманных проектов. Богата атрибутика сюжетно-ролевых игр. Развивающая среда на участках оснащена разнообразным игровым и спортивным оборудованием и видоизменяется в соответствии со временем года сотрудниками детского сада и родителями.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что материально-техническое развитие в ДООУ имеет хорошее оснащение, но в соответствии с внедрением ФОП ДО с 01.09.2023 г необходимо усовершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, как групповых помещений, так и ДООУ в целом.

Проведение оценки эффективности реализации образовательных стратегий в семье и детском саду.

Так как семья в последнее время становится все более активным участником образовательного процесса и заказчиком вариативной части образовательной Программы, необходимым являлось проведение оценки эффективности реализации образовательных стратегий в семье и детском саду.

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка создана инновационная система сотрудничества с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьями воспитанников спланировано с единой **целью:** «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Сотрудничество с родителями строится на основе:

- диагностирования, опроса, анкетирования семей, составления социального паспорта семьи.
- удовлетворения запросов родителей в образовательных и воспитательных услугах
- создания условий для эффективной работы с родителями (семейная гостиная, библиотека, видеотека, информационное пространство в группах)
- обмена информацией через электронную почту и сайт дошкольного учреждения
- распространения опыта семейного воспитания через семейные конкурсы детского сада, района

В поиске установления контактов с семьями воспитанников педагоги используют индивидуально-дифференцированный подход и наряду с традиционными формами взаимодействия внедрены инновационные.

Подтверждением разнообразных форм вовлечения семьи в единое образовательное пространство являются результаты анкетирования родителей:

- 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%
- 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье – 34%
- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения детей в детском саду и 61% - об образовательном процессе и успехах детей
- 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДООУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями образовательной деятельности и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

Ежегодное анкетирование родителей проводится с целью отметить положительные и отрицательные стороны деятельности дошкольного учреждения, получить отзывы о работе педагогических кадров и всего ДООУ в целом. Итоги анализируются, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях. Полученные результаты позволяют скорректировать работу с родителями, а также во время принять конструктивное решение.

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ, конкурсах, спортивных мероприятиях)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в селе и районе
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ в благодарственных письмах, отзывах после родительского собрания

Данные протоколов родительских собраний в группах свидетельствуют, что посещаемость родителями данные мероприятия составляет 60 - 70 %. Это свидетельствует о том, что необходимо усовершенствовать работу с семьей, для достижения высокого уровня посещаемости родительских собраний.

Полученные результаты свидетельствуют о реализации образовательных стратегий в семье и детском саду. Нахождение путей конструктивного взаимодействия ДООУ и семьи требует дальнейшей проработки.

Пути развития ДООУ за последние годы

За 2020-2023 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- Построен и оборудован переход, соединяющий два корпуса дошкольного учреждения.
- Обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- В группах обновлена столовая и игровая мебель;
- Созданы специальные условия для детей с ОВЗ: оборудована группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития, сенсорная комната, тренажерный зал
- Приобретены пособия для работы по методике В.В.Воскобовича, пособия по экспериментальной работе, конструкторы.
- Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- Обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- Ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- Переоборудован кабинет директора
- Обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр, шторы и др.);
- приобретены ноутбуки, принтеры в методический кабинет и кабинет директора
- приобретены мультимедийные проекторы в 7 возрастных групп, в 1 группу - плазменный телевизор
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы и др.) для всех возрастных групп;
- педагоги ДООУ неоднократно становились победителями конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Проблемный вывод деятельности ДООУ

Анализируя работу по итогам реализации Программы развития на 2020-2023 учебный год, выявлены следующие особенности:

- МДООУ «ЦРР - детский сад «Колосок» востребованное дошкольное учреждение в сельской местности и направлено на выполнение запросов социума, реализация которых обеспечивается за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- Деятельность дошкольного учреждения направлена развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- Совершенствуются все направления развития детей, приоритетными отмечены: физическое развитие и художественно-эстетическое. Прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и коррекционный характер, способствующий формированию у детей всех личностных качеств.
- Коллектив МДОУ сплочённый, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный; добивается высоких показателей в конкурсных мероприятиях, это свидетельствует о грамотном подходе в воспитании детей.
- Педагоги одобряют основные идеи Концепции развития МДОУ и нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии МДОУ, корректировке комплекса мероприятий и работ по реализации новой программы развития «Модель дошкольного образования, реализуемая в условиях сельской местности».

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились благоприятные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, а соответственно были выявлены проблемы, которые необходимо скорректировать в соответствии с современными требованиями.

Ряд проблем обозначен как:

- Недостаточное использование современных методов и приемов положительно влияющих на развитие личности ребенка.
- Недостаточно - системное использование инновационных форм и методов здоровьесбережения, организации образовательного процесса.
- Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на основе *проблемного метода и деятельностного подхода*.
- Недостаточное умение педагогов строить взаимоотношения с детьми на личностно-ориентированной модели общения.
- Присутствие несогласованности требований педагогов и родителей к развитию, воспитанию и обучению дошкольников.
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития, воспитания и обучения детей.

Программа развития «Модель дошкольного образования, реализуемая в условиях сельской местности» позволит решить обозначенные проблемы и выйти ДОО на более качественный уровень образования.

Раздел 2.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля выполнения

2.1. Основные цели и задачи Программы

Определив основные направления преобразований (п. 1.2.), цели и задачи сформулировать пока нельзя, но существует возможность определить *ожидаемые результаты* реализации Программы, что станет основой разработки цели.

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе ожидаемых результатов:

- Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами
- Материально-техническое обеспечение ДОО преобразовано в соответствии с современными требованиями ДО и требованиями современного общества.
- Позитивная динамика уровня снижения заболеваемости детей, роста высокого уровня физического развития, как фактор грамотного взаимодействия ДОО и семьи в реализации профилактической и оздоровительной работы.
- Позитивная динамика результатов деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников
- Интегральные характеристики личности дошкольника достигают качественных высоких результатов.

Назначение учреждения МДОУ «ЦРР–детский сад «Колосок» *определяет круг потребителей, обозначает поле деятельности, указывает на ее отличительные черты.*

Его миссия *заключается в поддержке разнообразия детства, сохранение уникальности и его самооценности.*

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление социально - нормативных возрастных возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО, которые реализуются через основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» и соответствуют ФГОС ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательном процессе: повышения уровня образования всех участников образовательного процесса, совершенствование условий и методического сопровождения.

Круг потребителей:

Воспитанники от 1,5 -8 лет - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования и их родители (законные представители) воспитанников, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, их

организация в учреждении предусмотрена как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, при наличии соответствующих условий.

Поле деятельности - содержит информацию о характере образовательных услуг (индивидуальное и психолого-педагогическое сопровождение, наличие общеразвивающих и коррекционных групп, наличие консультационного сопровождения семьи и др). Выстроенная система работы всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), направлена на личностное развитие дошкольника.

Характер образовательных услуг в ДООУ осуществляется на бесплатной основе:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования
- присмотр и уход за детьми.

Учреждение также осуществляет виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеразвивающих (художественно-эстетической, физкультурно-спортивно-оздоровительной, культурологической, естественнонаучной направленности) образовательных программ;
- экспериментальная и инновационная деятельность.
- проведение мероприятий, имеющих воспитательные или образовательные цели,
- деятельность по организации отдыха и развлечений детей и их родителей,
- выставки детских работ и ярмарки,
- дни открытых дверей для социума,
- подготовка к школе;
- методические и консультативные услуги;
- деятельность консультационного центра.

Коррекционная работа в ДООУ принадлежит учителям-логопедам и педагогу-психологу. Свою деятельность специалисты строят с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса и адаптацию детей к детскому саду.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов в группах компенсирующей и комбинированной направленности систематизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ имеет целостный и завершённый характер: управленческая деятельность, изменение организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, методическая работа, взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, видоизменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Учреждение может оказывать методическую, консультативную и диагностическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного

возраста на дому. Образовательные услуги в рамках реализуемой образовательной программы предоставляются бесплатно.

Предоставление Учреждением дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на договорной основе за пределами определяющих его статус образовательных программ.

Конкурентное преимущество – присутствие отличительных особенностей ДООУ от образовательных учреждений района.

Одним из основных факторов отличия является статус «Центр развития ребенка» полученный в 1998 году в числе первых дошкольных учреждений области в сельской местности. Не позволяя понизить высокий статус, дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в режиме развития – что трактуется как «изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями».

МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» является базовым учреждением для муниципального методического центра по проблемам дошкольного образования.

Еще одним значимым конкурентным преимуществом являются педагогические кадры дошкольного учреждения.

Руководителем МЦ и творческих групп с момента действия МЦ назначены воспитатели высших категорий МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок».

В ДООУ с детьми работают воспитатели высших категорий, а также педагоги Центра развития ребенка являются победителями районного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» с 2005 года, и соответственно достойно представляют свой опыт на региональном уровне получая призовые места и номинации.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» в образовательный процесс включены работа по методике М. Монтессори и программе обучению детей навыкам правильного дыхания «БОС – Здоровье». Педагоги осуществляющие данную деятельность прошли специальные курсы в г. Москва и Санкт-Петербург.

Чтобы сформировать цель Программы развития *«Построение модели образовательной организации как модели дошкольного образования, реализуемой в условиях сельской местности»* нам необходимо ответить на вопрос «Что должно сделать образовательное учреждение для выполнения своей миссии?»

Стратегической целью миссии является «Создание современного образовательного пространства»

Цель Программы сформулирована с учетом принципов SMART (конкретная, измеримая, достижимая, уместная, согласованная по времени)

Задачами для достижения поставленной цели являются:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, путем тесного взаимодействия детского сада и семьи.

3. Формирование образовательной среды для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала дошкольника, поддержки и развития детской инициативы, воспитания свободной, самостоятельной, активной, творческой личности.

4. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

5. Формирование социального партнерства семьи и ДООУ, как ресурс социокультурного развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2023–2026 годы в три этапа.

Этап	Сроки	Задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1. этап Подготовительный	2023-2024 уч. год	1. Проанализировать эффективность работы ДООУ. 2. Определить направления, цели, задачи развития.	1. Корректировка пакета документов в соответствии с новыми требованиями для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Обеспечение готовности субъектов к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по реализации Программы развития. 4. Определение и расчет ресурсов	Творческая группа Совет педагогов

2.этап Организационно - исполнительский	2024-2025 уч.год	1.Создать условия необходимые для реализации программы развития. 2.Совершенствовать систему личностного развития дошкольников 3.Внедрение мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов	1.Создание условий для реализации комплекса мероприятий, обеспечивающего эффективность работы всех сотрудников ДОУ. 2.Обновление содержания и технологий образовательного взаимодействия педагога и воспитанник 3.Совершенствование целевой программы «Здоровье» 4.Корректировка комплекса мероприятий на основе требований к качеству образования.	Директор Творческая группа Медсестра Педагогический коллектив
--	-------------------------	---	--	--

3 этап Контрольно-регулирующий	2025 -2026 уч.г	1.Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов 2.Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность. 3. Предоставить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ 4.Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития	1.Оценка текущего и итогового состояния ДОУ на основе контроля (мониторинга). 3.Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. 4.Обобщение результатов Программы развития. 5.Формулировка управленческого решения о реализации Программы развития – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. 6.Определение перспектив ДОУ в новой социально-педагогической ситуации развития.	Директор Управленческая команда Совет педагогов
--	------------------------	---	--	--

2.3. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы

- 1.Рост числа педагогов имеющих высшее педагогическое образование
- 2.Рост числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию
- 3.Количество педагогов – участников/победителей в конкурсных мероприятиях
- 4.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС
- 5.Рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья
- 6.Показатели физического развития, влияющие на укрепление здоровья детей
- 7.Показатели физической подготовленности, влияющие на физическое развитие и укрепление здоровья детей.

8. Увеличение количества игровых и развивающих центров в возрастной группе, позволяющие достигнуть полноценного развития ребенка
9. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг
10. Рост числа воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.
11. Динамика роста высокого уровня показателей индивидуальной оценки развития каждого ребенка.
12. Создание благоприятных условий ДОО для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
13. Расширение средств обеспечения безопасности ДОО (оборудование)
14. Видоизменение пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (соответствие перечню оборудования)
15. Обеспечение программно-методическим, методико-дидактическим и диагностическим сопровождением основной образовательной программы, реализуемой в ДОО
16. Позитивное отношение родителей, местного сообщества (по результатам анкетирования)

2.4. Система контроля выполнения Программы

Реализация Программы развития «Построение модели дошкольного образования в сельской местности» обеспечена годовыми планами работы ДОО и целевой программой «Здоровье» (*приложение*)

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
 2. Изучение документации.
 3. Обработка полученной информации.
 4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
 5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
 6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
 7. Разработка рекомендаций.
- Можно описать механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации.

- Порядок проведения мониторинга результатов реализации Мероприятий программы
- Процедуры обеспечения публичности

Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг. *(предлагая схему мониторинга указать диагностики, методики сбора информации (их текст в приложение), а в данном разделе только перечислить частоту их применения, форму отчетности (справка, доклад))*

Раздел 3.

Концепция и механизм реализации Программы

3.1. Концепция Программы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности детей и родителей.

Изучив положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых целесообразным является создание модели образовательного процесса. В его основе заложены основные инновационные идеи:

1. Интеграция воспитания целостной личности ребенка

2. Развитие творческого потенциала, как необходимая база для процесса личностного саморазвития

Данные идеи способны по нашему мнению не только решить возникшие проблемы, но и помочь остаться конкурентоспособной, занять более значимый сегмент рынка образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный полноправный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов

деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного и речевого развития системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства внутреннего мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- в совершенстве владеет информационно-коммуникационными технологиями.
- свободно ориентируется в современных образовательных технологиях, в том числе здоровьесберегающих, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- стимулирует активность детей в образовательной и совместной деятельности педагога и детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

1. Личностные качества педагога:

- является для воспитанников примером пунктуальности и точности, а его внешний вид – образцом аккуратности, элегантного делового стиля.
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника ДООУ формируется на основе целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, желаемый выпускник должен быть физически и психически здоровым, приспособленным к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенным, легко идущим на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющим стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни;
- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую пространственную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

Определяя концепцию нами была выбрана **стратегия приращения**, соответственно она является целесообразной, так как МДООУ «ЦРР – детский сад «Колосок» обладает достаточным количеством ресурсов, существует активный спрос на получение дошкольного образования в нашем детском саду, идет интеграция с внешней средой. В данном случае можно оценить стратегию приращения, как стратегию развития ДООУ.

Стратегия развития ДООУ

Новая Программа развития «Построение модели образовательной организации как модели дошкольного образования, реализуемой в условиях сельской местности» направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных

ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

3.2. Механизм управления реализацией Программы

Механизм управления реализацией Программы осуществляется на основе муниципальных договоров, контрактов, заключаемых в установленном порядке, а также на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет *административная группа ДООУ* (своего рода штаб Программы развития) под контролем Управления образованием Ивантеевского муниципального района.

Директор ДООУ - руководитель административной группы, отвечает за четкость поставленных задач и заботится о координации действий всех участников группы.

В состав группы входят педагоги ДООУ, родители, представители учредителя, в количестве от 6 - 12 человек, каждый из которых курирует одно из стратегических направлений преобразований.

Главным принципом работы членов административной группы является взаимодействие.

В обязанности административной группы входит:

- Решение вопросов обеспечения планирования, организации, руководства и контроля процессами развития ДООУ.
- Сбор информации о ходе выполнения Программы для управляющего совета, учредителя, администрации, коллектива. Представленная информация заслушивается на педсоветах, совещаниях при директоре, управляющем совете и размещается на сайте ДООУ в течении 10 дней.
- Осуществление подготовки отчета о реализации Программы по итогам года в установленные сроки;
- Корректировка в случае необходимости программных мероприятий, сроки их реализации и их ресурсное обеспечение в ходе реализации Программы;

- Осуществление оценки эффективности реализации Программы;
- Административная группа несет ответственность за выполнение программных мероприятий.

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете Ивантеевского муниципального района на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются:

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ, которая использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовой план и находят свое отражение в целевой Программе «Здоровье» дошкольного образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу, которые будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

3.3. Мероприятия Программы

План реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы			Мероприятия	Сопровождение
		2024	2025	2026		
1	Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами	Рост числа педагогов имеющих высшее педагогическое образование			Расширение спектра мероприятий, повышающих внутреннее самосознание, влияющее на личностный рост педагогов.	Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога (самореализация педагога в профессиональной деятельности)
		45 %	50 %	55 %		
		Рост числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию			Расширение спектра мероприятий, повышающих мотивацию педагогов к аттестации на высшую квалификационную категорию.	Оказание методической помощи при оформлении портфолио на высшую категорию
		17 %	20%	25 %		
		Количество педагогов участников/победителей в конкурсных мероприятиях			1.Тренинг по воспитанию стрессоустойчивости.	Индивидуальный маршрут профессионального роста педагога (отражение конкурентоспособности педагогов ДОУ) Странички педагогов на сайте ДОУ
					2.Деловая игра «Я – инноватор»	
					3.Семинар «Твори, выдумывай, пробуй»	
		44участия 6 побед	48участия 7 побед	50участия 9 побед		

		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	Направление педагогов на курсы ПК	Заявка на КПК
		- 59% 100%		
2	<i>Позитивная динамика уровня снижения заболеваемости детей, роста высокого уровня физического развития, как фактор грамотного взаимодействия ДОУ и семьи в реализации профилактической и оздоровительной работы.</i>	Рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	1. Деятельность на основе совместно составленного плана с родителями (по данному направлению) и целевой программы «Здоровье» 2. Родительский лекторий «Здоровая семья – основа государства».	Медико-педагогическая конференция (один раз в квартал)
		65 % 72% 75%		
		Показатели физического развития, влияющие на укрепление здоровья детей	1. Соблюдение деятельности в соответствии с Сан Пин (особенно значимыми являются гибкий режим дня, выполнение двигательного режима) 2. Корректировка студийно-кружковой работы «Моржи» 3. Спортивные прогулки. 4. Игровая программа «Играя, развиваемся (на развитие двигательных способностей)	Тесное взаимодействие специалиста по физической культуре, медсестры, воспитателей и родителей.
		76 % 81 % 85%		

		Показатели физической подготовленности, влияющие на физическое развитие и укрепление здоровья детей.	66%	75%	91%	1.Расширение методов и приемов в индивидуальном маршруте дошкольника. 2.Совместные мероприятия в воде, на лыжах, стадионе, спортзале. 3.Зимние и летние спартакиады.	Тесное взаимодействие специалиста по физической культуре, медсестры, воспитателей и родителей.
3	Стратегическая задача 3 Формирование образовательной среды для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала дошкольника, поддержки и развития детской инициативы, воспитания свободной, самостоятельной, активной, творческой личности.						
	<i>Интегральные характеристики личности дошкольника достигают высоких результатов.</i>	Увеличение количества игровых и развивающих центров в возрастной группе, позволяющие достигнуть полноценного развития ребенка в соответствии с ФГОС	80%	90%	100%	1.Создание игровых и развивающих центров. 2.Практическая мастерская (родители-дети-воспитатели)	Психолого-методическое сопровождение
		Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	1 усл.	1 усл.	2 усл.	1.Организация доп.услуг для комплексного развития дошкольников и выполнения социального заказа населения 2.Привлечение специалиста для внедрения доп.услуг или направление на переподготовку педагога ДОУ.	Заявка на переподготовку специалиста ДОУ; вакансия специалиста.

		Рост числа воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня			1.Выставка работ и грамот детей – конкурсантов в группе. 2.Ведение диагностического журнала для выявления способностей детей; их участие в конкурсных мероприятиях в соответствии с их способностями. 3.Индивидуальные работы с родителями, с целью повысить внутреннюю самооценку дошкольника.	Заявка на участие в конкурсных мероприятиях. Публикации в СМИ, на сайте ДОУ об участии и получении призовых мест
		50%	62%	71%		
		Динамика роста высокого уровня показателей детского развития внутреннего мониторинга ДОУ.			1.Семинар «Технология личностного развития дошкольника» 2. Консультация для воспитателей «Разъясняет специалист»	Анализ показателей развития (внутренний мониторинг ДОУ)
		70 %	72%	74 %		
4	Стратегическая задача 4 Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения					
	Материально-техническое обеспечение ДОУ преобразовано в соответствии с ФГОС ДО	1.Создание благоприятных условий ДОУ для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.			1.Приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования. 2.Приобретение нового и замена старого оборудования как в отдельных помещениях ДОУ, так и в целом, для достижения качественного необходимого оборудования.	Учет материально-технического обеспечения ДОУ
		65%	83%	100%		

		2.Расширение средств обеспечения безопасности ДОУ (оборудование)			1.Расширение спектра средств безопасности ДОУ	Учет средств безопасности
		на 2	на 2	на 2		
		3.Видоизменение пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (соответствие перечню оборудования)				
		70%	85%	100%	1.Приобретение игрового оборудования 2.Корректировка игровых центров путем перемещения, для уединения и развития конструктивного взаимодействия детей друг с другом и со взрослым в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Психолого-методическое сопровождение
		4.Обеспечение программно–методическим комплексом для сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДО			Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДО	Учет программно-методического комплекса
		80%	90%	95%		
5	Стратегическая задача 5 Формирование социального партнерства семьи и ДОУ, как ресурс социокультурного развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.					

	<i>Позитивная динамика результатов деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников</i>	Позитивное отношение родителей, местного сообщества (по результатам анкетирования)			1. Инновационные формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями. 2. День открытых дверей. 3. Посещение родителями различных видов деятельности по их желанию. 4. Профессиональный присмотр и уход за детьми. 5. Итоговые мероприятия для родителей при переходе детей в другую возрастную группу. 6. Совместная деятельность педагогов и родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения.	План взаимодействия с родителями Общение в блоге на личном сайте педагога Систематическое обновление информации на сайте ДОУ Самообразование педагога
		91%	94%	100 %		

Раздел 4.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета Ивантеевского района Саратовской области, регионального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. Источниками внебюджетных средств могут быть: дополнительные образовательные услуги, грантовая поддержка.

В качестве внебюджетных источников может быть привлечена спонсорская помощь. Объем финансирования Программы определяется ежегодной сметой предоставляемой Учредителем.

Источник финансирования Программы	Действия по привлечению средств
Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от органов местного самоуправления согласно смете расходов.
Внебюджетные средства	Спонсорская помощь

Раздел 5.

5.1. Оценка социально-экономической эффективности Программы

В период 2023 -2026 учебный год планируется успешно реализовать Программу развития. Гарантией достижения целей и задач, служат ряд факторов деятельности ДОУ:

- ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития – что трактуется как «изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями» и подтверждает статус «Центра развития ребенка» полученный в 1998 году в числе первых дошкольных учреждений области в сельской местности.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС дошкольного образования внедрена с 1 сентября 2014 года в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок», а с 1 сентября 2023 года внедрена ФОП ДО.
- Применение инновационных методик и технологий (Методика М. Монтессори, дыхательная гимнастика «БОС – Здоровье» и др.)
- Пребывание в сенсорной комнате для достижения положительного психологического эффекта
- Деятельность в тренажерном зале с целью развития физических качеств дошкольника.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса (ежегодные призовые места в профессиональных конкурсных мероприятиях)
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
- Неукоснительное соблюдение требований режима.
- Консультационное сопровождение родителей.
- Психолого – педагогическое сопровождение педагогического процесса.
- Осуществление коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Осуществление студийно – кружковой работы по всем образовательным областям на бесплатной основе.

Ряд перечисленных факторов лежат в основе создания обновлённой Модели учреждения.

5.2. Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточное финансирование.

Коррекционными действиями будут служить:

2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Коррекционными действиями будут служить: информационное сопровождение, разъяснительная работа, обучающие семинары – практикумы.

3. Недостаточный уровень профессионализма педагогов ДООУ.

Коррекционными действиями будут служить: информационное сопровождение, разъяснительная работа, обучающие семинары – практикумы, открытые просмотры занятий по всем областям.

4. Быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение участии педагогического коллектива.

Коррекционными действиями будут служить: разъяснение идей Программы развития ДООУ, повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров, организация мониторинга, научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение, проведение конкурсных мероприятий, семинаров – практикумов.

.