

«Модель дошкольного образования реализуемая в условиях МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок»»

Одной из самых **актуальных** и значимых тем в дошкольном образовании является поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и его самооценности, что является ведущей идеей деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Колосок» с. Ивантеевка, Ивантеевского района Саратовской области» - современное дошкольное образовательное учреждение, с функционированием 7 возрастных групп. ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития – что трактуется как «изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями» и подтверждает статус «Центра развития ребенка» полученный в 1998 году в числе первых дошкольных учреждений области в сельской местности.

Модель дошкольного образования в МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» представляет собой комплекс мероприятий, направленный на личностное развитие дошкольника. Он разработан на основе образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДОУ регламентируют нормативно-правовые основы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ ФЗ от 24.09.22 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) С изменениями от 08.11.2022 г № 955;

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г, № 59599 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28(Зарегистрированного в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г № 61573);
7. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. N 60833)
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
10. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
11. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
12. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
13. Устав МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.
14. Программа Развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка

Ивантеевского района Саратовской области

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе потребностей детей, социального заказа родителей и общества в соответствии с реализацией приоритетного направления: речевое развитие спроектированы цели:

- Совершенствовать работу комплексного сопровождения воспитателей и специалистов в области речевого развития с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, детьми – инвалидами, а также с детьми в группах общеразвивающей направленности.
- Повысить уровень развития компетентности и конкурентоспособности педагогических работников, способных к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, умению адаптироваться к новым моделям деятельности в соответствии с ФОП ДО по всем образовательным областям и воспитательному процессу.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение условий для развития детей в собственном ритме и направлении на основе индивидуального подхода педагога к каждому ребенку.
- Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, развития физических качеств, становления ценностей здорового образа жизни дошкольника.
- Развитие познавательной мотивации детей, направленной на самостоятельный поиск и приобретение знаний в окружающей действительности.
- Развитие социально-коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.
- Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- Выработка умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей детей к чтению.
- Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
- Развитие художественно - творческих способностей детей как средство самовыражения и развития личности ребенка.
- Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, заложение прочного фундамента в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
- Развитие у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

На реализацию Модели дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» влияет социокультурная ситуация в сельской местности

- Развитая инфраструктура образования, спорта: средняя школа, гимназия, два детских сада, два учреждения дополнительного образования, одно из которых – со спортивным уклоном, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, позволяют детям благополучно адаптироваться в социуме, соблюдать принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также продолжать осуществлять работу по физкультурно-оздоровительному направлению.
- Высокий уровень работы с детьми в учреждениях культуры: Дом культуры, в котором множество детских объединений, Школа искусств, детская библиотека, кинотеатр позволяют продолжить осуществление художественно-эстетического направления, а также тесно сотрудничать в целях всестороннего развития ребенка, учитывая интересы детей, родителей.
- Повышенное внимание благоустройству и привитию культуры

жизнедеятельности в сельской местности позволяет воспитывать в детях любовь к малой Родине, привить навык культурного поведения в общественных местах, развивать личностные качества дошкольника.

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

В рамках реализации Модели дошкольного образования особое внимание отводится работе приоритетному направлению, целью которого является **развитие** свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, для становления успешного гражданина своей страны в будущем.

Речевое направление - как одно из приоритетных в деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» предусматривает углубление направлений работы ДОУ, задач, включение инновационных форм организации детей и современных технологий.

В частности, углубление направлений и задач коснулось таких аспектов как:

- Организация деятельности в группе компенсирующей направленности (логопедическая группа 5- 7 лет);
- Организация деятельности в группе комбинированной направленности (6-7 лет);
- Реализация культурной практики «Ситуация речевого общения» во всех возрастных группах ДОУ;
- Оформление группового помещения с уклоном обогащения речевого развития.
- Особое внимание в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» отводится работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Свою деятельность специалисты строят с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Деятельность в рамках реализации Модели строится по **комплексно - тематическому принципу**, основа которого состоит из объединения комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

В комплекс мероприятий входит осуществление образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Принципы образовательного процесса

- Содействие и сотрудничество
- Обогащение развития
- Позитивная эмоциональная атмосфера и положительные эмоции
- Работа в зоне ближайшего развития
- Поддержка детской инициативы и интересов
- Право на ошибку
- Всемерная поддержка игры

Специфика организации

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.
- Единое преобразование образовательного процесса по развивающей методике М.Монтессори с использованием голландским Монтессори-материалом и основной образовательной Программы, обеспечивает углубленное развитие личности ребенка. Дошкольнику предоставлена свобода выбора материала для осуществления деятельности, а воспитатель занимает позицию консультанта, помощника, что не противоречит ФГОС и имеет огромный развивающий потенциал.

Монтессори - группа имеет свои традиционные формы организации и проведение образовательного процесса, которые направлены на стимулирование ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.

Особое внимание уделяется **самостоятельной деятельности детей.**

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами

предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждому ребенку деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направляет ребенка на самостоятельное решение задач.

Цели комплекса мероприятий в рамках реализации Модели решаются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, театральной, музыкально-художественной, чтение (восприятии художественной литературы).

Особенности традиций ДОУ

Благодаря сообществу педагогов, детей и родителей в детском саду сложилась благоприятная атмосфера жизни. Взаимоотношение детей между собой, детей и взрослых имеют свои традиции, благодаря которым сформировался неповторимый уклад жизни детского сада, и представляют компетентный подход при взаимодействии друг с другом.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются с учетом интересов детей и семей воспитанников.

Традиции групп являются основой развития хороших навыков общения в социуме и благотворно влияют на развитие самостоятельности и формирования внутренней дисциплины дошкольника.

Традиционными являются:

1.«Утреннее приветствие» или **«Утро радостных встреч»**. Форма приветствия определяется каждой группой самостоятельно, в соответствии с возрастными психофизическими особенностями. Целью приветствия является создание благоприятного психологического комфорта на предстоящий день. **В группах для детей 6-7 лет по понедельникам существует традиция патриотического воспитания дошкольников «Слушание гимна».**

2.«Сладкий вечер». Мероприятие проводится за праздничным сервированным столом, с соблюдением застольного этикета. Дни для проведения определяются группой самостоятельно. Во время чаепития может завязаться непринужденная беседа детей с педагогом и друг с другом. Содержание бесед

отражает те проблемы, которые волнуют их в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

3. «Круг хороших воспоминаний». Мероприятие проводится во второй половине дня. Педагог предлагает сесть вокруг него и поговорить о хорошем, вспомнить, что приятного и радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит, что ни будь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети услышат, что у каждого есть какие то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения, и чувства самоуважения у отдельных детей.

4. «День рождения». Подготовительный этап и сценарий проведения определяется каждой группой самостоятельно. Присутствие и участие родителей в празднике складывается с учетом их возможности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» с.Ивантеевка создана инновационная система сотрудничества с семьями воспитанников.

Сотрудничество спланировано с единой **целью:** «Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

В поиске установления контактов с семьями воспитанников педагоги используют приемы взаимодействия, которые играют важную роль в инновационной системе сотрудничества.

<i>Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.</i>	Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится все сотрудничество с семьями воспитанников.
<i>Индивидуальный подход.</i>	Обязательно учитываются особенности характера родителей, желание идти на контакт.
<i>Сотрудничество, а не</i>	Создана атмосфера взаимопомощи в сложных

<i>наставничество.</i>	педагогических ситуациях, позиция наставления не используется.
<i>Готовимся серьезно</i>	Главное в сотрудничестве с семьями воспитанников - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
<i>Динамичность.</i>	Сотрудничество находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей. Сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, помогают разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия:

<i>Совместное творчество родителей и детей.</i>	Изготовление совместных пособий и атрибуты для участия в конкурсах.
<i>Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.</i>	Развлекательные мероприятия проходят в режиме двигательной и умственной активности.
<i>Совместное чаепитие детей и родителей.</i>	Их проведение целесообразно после праздников, досугов.
<i>Благоустройство участков.</i>	С целью создания развивающей среды на участке в разное время года.
<i>Индивидуальная работа с родителями и детьми.</i>	Эту форму работы целесообразно применять как совет.
<i>Семейные ценности.</i>	Проведение праздника «День семьи» включает в себя массу конкурсов и вызывает у родителей желание принимать активное участие в жизни

	группы.
<i>Педагогическая мастерская.</i>	Используется с целью установить тесный контакт друг с другом.
<i>Пропаганда педагогических знаний.</i>	Вся информация для родителей оформлена эстетично, грамотно, в печатном виде. Информация актуальна.
<i>Бюллетень, буклет.</i>	Изготовлены как для индивидуальной работы с родителями, так и для общего количества, для обеспечения семьи новой информацией.
<i>Посещение образовательной деятельности.</i>	Приглашение родителей, с целью ознакомления со структурой и ее спецификой для индивидуального закрепления в домашней обстановке, для предупреждения переутомления у детей.
<i>Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.</i>	С целью создать у детей радостное настроение систематически планируются физкультурные досуги: «Педагоги- родители –дети»; «Мама, папа, я - спортивная семья; «Мама, папа, я- музыкальная семья» и др.
<i>Почта Доверия.</i>	«Почта доверия» представляет собой эстетично созданный почтовый ящик. Родители имеют возможность поместить в него записи с предложениями, идеями и вопросами, которые обсуждаются на собраниях, консультациях. Записи анонимные.
<i>Консультации.</i>	Используются, как индивидуальные, так и для всех родителей группы. Данная форма работы предусматривает оказать помощь современной семье в вопросах образования, развития,

	воспитания исходя из наблюдений повседневной жизни.
<i>Совместные экскурсии.</i>	Объект посещения выбран в соответствии с интересами детей, а также предусмотрен планом работы ДОУ. Цель данных мероприятий доставить детям радость и создать тесный контакт общения родителями.
<i>Дни открытых дверей.</i>	Систематически 2 раза в год ДОУ проводит «День открытых дверей». Заранее в группах на стендах для родителей помещают план мероприятий с указанным отрезком времени и приглашение. Родители имеют возможность посетить мероприятия в других группах, студийно - кружковую работу, работу специалистов и др.
<i>Совместное создание предметно развивающей среды.</i>	Предметно-развивающая среда в группах и на участке детского сада видоизменяется как по предложению педагога, так и по желанию родителей, с учетом интересов детей. На участке развивающая среда видоизменяется два раза в год, с учетом сезонных перемен.

Система сотрудничества с родителями на родительских собраниях выстроена с применением нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Проведение мастер класса.</i>	Его целью является обучение родителей правильно закреплять знания в домашней обстановке по развитию речи, обучению грамоте, математике и т.д.
<i>Вручение благодарственных грамот.</i>	С целью морального стимулирования. На каждом собрании выражаем благодарность наиболее активным родителям, которые помогают в

	совместной работе, оказывают спонсорскую помощь.
<i>Знакомство с новыми семьями.</i>	Это считается необходимым, чтобы помочь новой семье влиться в коллектив и чувствовать себя уверенно.
<i>Дискуссия</i>	Она носит целенаправленный характер решения поставленного вопроса. Такую форму работы используем в начале собрания, чтобы вызвать родителей на общение в течение всей встречи.
<i>Педагогический всеобуч</i>	Его целью является подача новой информации по заданной теме.
<i>Фото-презентация.</i>	Она состоит из фотографий на тему: «Деятельность детей в детском саду». Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.
<i>Телефон доверия.</i>	В игровой форме родители задают любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется сотрудничество с семьями воспитанников в соответствующей форме.
<i>Видео-презентация</i>	Она носит название «Один день из жизни детского сада». В ней отображается деятельность детей в течение дня.
<i>Вручение памяток, буклетов.</i>	Родителям предлагается информация о возрастных особенностях данного возраста, правилах детского сада и т.д.
<i>Письменные отзывы о проведенном собрании</i>	После родительского собрания создана традиция: Родители пишут отзывы, пожелания педагогам.

Осуществление полноценной социализации личности ребенка-дошкольника при взаимодействии семьи и ДОО возможно лишь при наличии условий, которыми являются:

- Создание уюта, комфортности, домашней обстановки, как в отдельно взятой группе, так и в ДОО в целом. Сформированная таким образом обстановка, располагает к общению, что является одним из основных условий гармоничного взаимодействия детского сада и семьи, где можно компенсировать и смягчить друг друга.
- Грамотное, разностороннее, конструктивное взаимодействие ДОО с семьей.
- Внедрение новых, эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Оказание компетентной помощи родителям в воспитании подрастающего поколения.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ В ДОО

МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности.

Имеются:

- система освещения – совмещенное.
- система пожарозащиты – АПС.
- Система оповещения «Тревожная кнопка»
- Система охраны (видеонаблюдение, домофон)

В учреждении созданы все условия для развития детей: оборудованы Монтессори – группа, группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 2 группы комбинированной направленности, кабинет БОС - Здоровье, 1 физкультурный зал, 1 тренажерный зал, 1 музыкальный зал, изостудия, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната. Оснащенность помещений развивающей

предметно-пространственной среды позволяет легко адаптироваться в условиях реализации ФГОС.

В ДООУ созданы условия для получения детьми – инвалидами качественного образования. Создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: расширены проходы, установлены новые двери, пандусы, поручни, информационные таблички, тактильные знаки, кнопка вызова, информационные знаки, оборудованы туалетные комнаты.

Методический кабинет ДООУ, располагает необходимыми материалами для осуществления педагогической деятельности.

МДООУ оснащено необходимым современным техническим оборудованием, в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, необходимой мебелью. Методический кабинет ДООУ, располагает необходимыми материалами для осуществления педагогической деятельности. Имеется все условия для комфортного и безопасного обеспечения жизнедеятельности дошкольника.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащение которых соответствует возрасту детей.

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

- Игровой (центр сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных игр).
- Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития).
- Уголок природы (может быть объединен с центром опытов и экспериментов).
- Уголок для игр с песком.
- Центр опытов и экспериментов.
- Художественно – творческий (эстетический) – организация выставок детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.
- Книжный (мини – библиотека).
- Физкультурный
- Мини – музей

- Мини – театр (может быть объединен с музыкальным).
- Центр ряженья (для театрализованных игр)
- Музыкальный.
- Центр безопасности.
- Патриотический уголок.

Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов – книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и т.д.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Данная модель предусматривает взаимодействие личностно-развивающего и гуманистического характера взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников и детей. Важным фактом взаимодействия является уважение к личности ребенка.

Центр развития ребенка посещают дети от 1,5 до 8 лет.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» работает по индивидуальному штатному расписанию. Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками составляет 100 %. Реализация Программы ДОУ обеспечивается также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГУЗ СО «Ивантеевская РБ».

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрена должность педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Педагогический состав	Образовательный уровень	Квалификационная категория
18 педагогов, из них: 2 учителя – логопеда 1 педагог – психолог 1 инструктор по физической культуре	Высшее образование- 43% Среднее специальное- 57%	Высшая категория - 30 % I категория – 47 % II категория – 3 % Вновь пришедшие:20%