

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(инклюзивная практика)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад «Колосок»

с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области

Истоки инклюзивной практики в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» с.Ивантеевка» заложены в 2017 году, в рамках участия в федеральной программы «Доступная среда».

Цель: Создание условий для получения образования, развития, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- 1.Повышать степень реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста с особыми потребностями;
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках включения их в среду образовательного дошкольного учреждения.
- 3.Создать специальные условия реализации образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.
- 4.Организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников дошкольного образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Специфика формирования

На сегодняшний день в ДОУ инклюзия реализуется в двух группах, одна из которых является компенсирующей направленности, ее посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, а также два ребенка – инвалида. Группа комплектуется из детей с сохранным слухом и интеллектом. После прохождения ПМПК, на ребенка выдается заключение, на основании которого специалисты имеют возможность грамотно построить свою работу. Все воспитанники группы имеют наличие статуса ОВЗ. Данный документ позволяет определить дальнейший коррекционный маршрут с ребенком. Для максимальной индивидуализации коррекционной работы число детей в группе меньше, чем в группе общеразвивающей направленности

Дети – инвалиды, посещающие группу, в соответствии с заключением ПМПК имеют статус ОВЗ, и им рекомендована коррекционная работа с учителем-логопедом. С данной категорией детей организована работа педагога - тьютера. На данных детей сформирована и реализуется определенная программа в соответствии с заключением ПМПК.

Все программы на детей с ОВЗ, создаются на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО.

Группу посещают дети от 5 до 7 лет. Профессиональный уровень учителя-логопеда указывает на то, что посещение логопедической группы в течение двух лет, старшей и подготовительной группы – это верный шаг, для необходимого и достаточно глубокого процесса логопедической работы. Дети, по мере исправления речевого нарушения имеют возможность индивидуально перейти в группу общеразвивающей направленности.

Одним из основных специалистов в группе компенсирующей направленности является педагог-дефектолог, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии.

Организация работы ДОУ для ПМПК

Ежегодно, в феврале, в течение месяца, в соответствии с годовым планом ДОУ, учителями-логопедами проводится диагностическое обследование детей средних групп, для выявления звуковых нарушений, их классификации, которая включает разные виды дефектов речи.

Результаты обследования заслушиваются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и решается вопрос как в дальнейшем строить работу по оказанию логопедической помощи детям.

Родителям, дети которых больше всего нуждаются в коррекционной логопедической помощи, в первую очередь предлагают пройти ПМПК и с сентября начать посещать логопедическую группу, а также предлагается вариант формирования группы комбинированной направленности, где дети с речевыми нарушениями смогут остаться в своей группе, с своими сверстниками, но с ними будет предусмотрена работа учителя - логопеда.

Вся коррекционно-развивающая работа строится только с согласия родителей (законных представителей).

Затем идет этап формирования документов для ПМПК.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с ТПМПК г.Хвалынска, которые обследуют детей, выдают заключение, где указано, какие специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить. А также в документе указаны направления коррекционной работы. Детям с нарушением интеллекта или других отклонений, даны рекомендации по организации медицинского сопровождения или иные рекомендации ПМПК.

Профессиональный уровень педагогов

Все специалисты, осуществляющие комплексное взаимодействие с детьми с ОВЗ (педагог - психолог, 1 учитель-логопед, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный работник) имеют высшую квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию имеют: 1 учитель-логопед, тьютор, инструктор по физической культуре, 3 воспитателя.

Из них – 4 педагога имеют дефектологическое образование.

Индивидуализация - необходимый элемент инклюзивного образования

Инклюзивное образование в ДОУ предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию, при котором решаются вопросы коррекции, реабилитации и компенсации утраченных функций с учетом особенностей

развития каждого ребенка. Разработка адаптированной образовательной программы, диагностика состояния ребенка, адаптация образовательного контента, создание поддерживающей эмоциональной среды, использование индивидуальной шкалы – одни из главных аспектов в работе с детьми комбинированной и компенсирующей направленности.

В ДОУ созданы специальные условия для поддержки индивидуализации детей с ОВЗ и детей инвалидов: имеется сенсорная комната, тренажерный зал, кабинет учителя-логопеда с наличием необходимого оборудования.

Группы представляют собой единое индивидуализированное пространство, которое носит открытый характер, соответствует быстро меняющемуся миру. Индивидуализация прослеживается в наличии на детских шкафчиках ярких фотографий детей. Имеются фотостенды, которые позволяют ребенку прочувствовать значимость его индивидуальности. Такой подход помогает стать увереннее детям. Имеется место для экспонирования работ. Воспитатели используют пособие «Дерево достижений». Этот прием стимулирует детей на активность и указывает на значимость ребенка как личности. Также детям очень нравится прием «Блокнот достижений», где ребенок получает штампы за проделанную работу.

Учитель-логопед использует в работе с детьми пособие «Экран достижений», где каждый ребенок может прочувствовать свою индивидуальность как часть детского коллектива.

Педагог-психолог использует пособия: многофункциональное дерево, экран эмоций, стена настроения, ритуал приветствия при помощи символов, которые позволяет отразить эмоциональное состояние ребенка, как индивидуальности.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность осваивать дополнительное образование и посещают кружки «Робототехника», «Волшебная комната», «Юный физик». Также дети посещают Центр дополнительного образования Ивanteevского района секцию «ОФП и здоровый образ жизни».

Результаты реализации инклюзивной практики на основе проведенных мониторинговых исследований:

1. Удовлетворенность родителей:

Инфраструктуру ДОУ по инклюзивному образованию одобряет 87% родителей (законных представителей);

2. Эмоциональное благополучие: преобразование комфортной образовательной среды, снижение уровня тревожности дошкольников;

3. Вовлечение детей в дополнительное образование: 8% воспитанников с задержкой психического процесса посещают дополнительные кружки, 46 % воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, также получают дополнительное образование по разным направлениям

4. Развитие детей: Фиксируется значительное продвижение в развитии социально-коммуникативных способностей, познавательной и речевой

активности. На данный период составляет 66%. Динамика роста с предыдущим учебным годом составляет 7%.

5. Положительная динамика в работе педагогов: Рост показателей психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации современных коррекционных технологий. За последние два года – три педагога получили дефектологическое образование. 1 учитель-логопед повысил свою квалификационную категорию до уровня – высшая. Все педагоги, работающие с детьми данных категорий изучают новинки в области инклюзивного образования и систематически представляют свой уровень на уровне ДОО, муниципальном уровне, участвуют в конкурсах регионального уровня.

6. Успешная социализация и адаптация: Дети с особыми образовательными потребностями готовы выстраивать взаимоотношения с ровесниками и другими людьми, выполнять задания и отстаивать свои интересы.

В итоге:

Все специалисты и воспитатели инклюзивного, коррекционного звена работают комплексно, что позволяет получить максимально высокие результаты работы.

Родителям, детям которых необходимо продолжить коррекционную работу в школе рекомендуется пройти ПМПК для перехода на начальную ступень образования.

При переходе на начальный уровень образования в документах не отражается, что ребенок имел статус ОВЗ, какое-либо заключение, если это не связано с заболеваниями детей, к примеру: нервной системы, двигательного аппарата, нарушения интеллекта и т.д.

В перспективе:

Продолжать совершенствовать инклюзивное образование, посредством повышения профессионального уровня педагогических кадров и участия в проектах, грантах регионального и федерального уровней.