

**Модель службы
психолого-педагогического сопровождения
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»
с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области**

Совершенствование системы работы с детьми имеющими особые образовательные потребности здоровья, является одной из самых актуальных направлений в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области – современное дошкольное образовательное учреждение, с функционированием 6 возрастных групп, две из которых являются группами комбинированной и компенсирующей направленности.

Модель психолого-педагогического сопровождения в ДООУ представляет собой целостную деятельность всех участников образовательных отношений, в рамках которой выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в процессе освоения образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- создание социально - психологических условий для развития личности ребенка и его успешного развития и социализации;
- создание специальных условий для оказания помощи детям, нуждающимся в коррекционно – развивающей работе для освоения адаптированной образовательной программы, индивидуального развития, социальной адаптации.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения регламентируют нормативно-правовые основы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;

8. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Колосок» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.

Основной целью деятельности службы психолого-педагогического сопровождения является: Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Состав службы

психолого-педагогического сопровождения, их функции

Комплексное взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения осуществляют: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, два учителя-логопеда, тьютор. Специалисты представляют собой команду единомышленников, с наличием профессионального уровня, которые выполняют диагностическую, профилактическую, организационно – просветительскую, коррекционно-развивающие функции. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников включает в себя психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также диагностику динамики их индивидуального развития.

В рамках реализации первого компонента

модели службы психолого-педагогического сопровождения, который сформулирован как: *систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в процессе освоения образовательной программы, развитии, социальной адаптации* планируется диагностическая работа, которая включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания детей в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитанниках ДОО на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников ДОО (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников ДОО;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей детей;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа осуществляется посредством **форм:**

- собеседование с родителями по запросу администрации, педагогов;
- наблюдение за ребенком;
- изучение специалистами индивидуальных особенностей личности посредством диагностического материала. Может быть плановой или проводиться по запросу администрации, педагогов или родителей.

Наравне с диагностической работой начинает осуществляться профилактическая работа на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций воспитателям группы, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития, социальной адаптации учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках реализации второго компонента модели службы психолого-педагогического сопровождения, который сформулирован как: *создание социально - психологических условий для развития личности ребенка и его успешного развития и социализации планируется:*

1. Наличие консультативной работы, которая включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2. Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

4.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

5.Коррекцию и развитие высших психических функций;

6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

7.Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

8.Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

10.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

11.Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

12.Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

13.Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;

В рамках реализации третьего компонента модели службы психолого-педагогического сопровождения, который сформулирован как: *создание специальных условий для оказания помощи детям, нуждающимся в коррекционно – развивающей работе для освоения адаптированной образовательной программы, индивидуального развития, социальной адаптации планируется:*

1. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Она предусматривает :

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий;

2. Направленность коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми осуществлялась через коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, который осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4. Создание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды:
В 2017 году Центр развития ребёнка «Колосок» был включён в федеральный проект «Доступная среда» по созданию в дошкольных образовательных организациях условий для получения детьми – инвалидами качественного образования. Вследствие участия в проекте инклюзивное образование внедрено в педагогическую практику ДОУ.

- **безбарьерная среда** как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: расширены проходы, установлены новые двери, пандусы, поручни, информационные таблички, тактильные знаки, кнопка вызова, информационные знаки, оборудованы туалетные комнаты;

- **оборудование для работы с детьми, имеющими особые потребности:**

программно-аппаратный комплекс «Дошколенок», развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих, тактильно-развивающий комплекс «Пирамида», стол-мозаика, образовательный робототехнический модуль «Предварительный уровень», набор Полидрон Каркасы «Комплексный», полидрон супер-гигант.

- сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) это специально-организованная многофункциональная среда, наполненная соответствующим оборудованием, в которой каждый получает

необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы. Благодаря этим стимулам на ребенка оказывается различное – как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие. В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение. Здесь интерактивный бассейн с шариками, большой сенсорный уголок, специальные панно: «Бесконечность», «Звездный дождь», интерактивная панель, детский игровой сухой душ и другое.

- для кабинета учителя логопеда приобретены: компьютерный логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп», кварцевый стерилизатор логопедических инструментов, логопедический стол, устройств для развития фонематического слуха «Элефон», набор интерактивные программы, логопедические инструменты, различные устройства, дидактические пособия.

- для проведения лечебной физкультуры: сенсорная дорожка, детские тренажеры «силовой детский «Жми от груди», «Скамья под штангу», «Бегущий по волнам», «Беговая дорожка», «Гребля», велотренажер, мягкие модули, колесо-трансформер;

- на прогулочной площадке установлен детский игровой комплекс «Маленькая страна»;

- поставлено различное оборудование для развития психических процессов, сенсорики, музыкальных и творческих способностей;

В перспективе:

Модель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в ДОУ продолжает совершенствоваться и удовлетворять социальный заказ родителей (законных представителей).

Требования к качеству образования позволяют систематически корректировать комплекс направлений по реализации Модели, для достижения специалистами ожидаемых результатов.