Аналитическая справка
качества психолого-педагогических условий
В МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок»
с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области за 2022-2023 уч.г.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» уделяется психолого - педагогическим условиям. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В нашем учреждении осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, а также реализуется АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа регламентирует содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

При проведении оценки качества психолого-педагогических условий использованы процедуры:

- наблюдение в группах и анализ документации воспитателей. Образовательную работу педагоги осуществляют согласно комплексно-тематическому плану, который составляется полноценно во всех возрастных группах на все режимные моменты, имеет гибкую структуру в зависимости от интересов и потребностей детей и возникающих задач, в планировании учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. На основе данных психологической диагностики педагога - психолога и индивидуальной оценки развития каждого ребенка, которую осуществляет воспитатель планируется индивидуальная работа с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты. Большое внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения.

Особое внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

Одним из значимых направлений в работе учреждения является коррекционная работа с детьми логопедических групп. Работа осуществляется на основе рекомендаций ПММК. В ДОУ сформирован медико психолого - педагогический консилиум учреждения. Заседания консилиума проходят в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости. Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строится на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом особенностей психического и физического развития детей с общим недоразвитием речи, их индивидуальных возможностей. В реализации программы обеспечивается комплексное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Оценка психолого-педагогических условий проводилась на основе показателей карты оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности, каждый показатель имеет ряд подпунктов (приложение № 1).

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Итоговый показатель свидетельствует о следующих данных:

Психолого-педагогические условия пяти возрастных групп «Солнышко» (воспитанники 5- 7 лет), «Радуга» (5 - 6 лет), Одуванчик (4-5 лет), Малинка (3-4 года), логопедическая группа «Речевтик» (5-7 лет) **оценены по высокому показателю**, который указывает, что условия полностью соответствуют ФГОС ДО.

Возрастная группа комбинированной направленности «Улыбка» (6-7 лет), группа раннего возраста «Капелька» (1-3 лет) имеют показатели 1 (частично соответствуют) и 2 (полностью соответствуют). – **Показателя – 0, что означает – не соответствует, в ДОУ не имеется.**

В ДОУ в полной мере обеспечивается поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу. Это обеспечивается за счет лично-ориентированного взаимодействия воспитателей с детьми.

Применение лично-ориентированных технологий обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детям, понимание взаимопонимание между детьми и педагогами.

Вывод. Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В дальнейшем будем продолжать работу в данном направлении, для систематизации образовательного процесса и комфортного пребывания воспитанников в ДУ

Старший воспитатель: Вербицкая Н.В.